

Plan realizacji doradztwa zawodowego

Zespół Szkół – rok szkolny 2025/2026

w Zespole Szkół nr 32, im. K. K. Baczyńskiego w Warszawie

1. Wprowadzenie

Plan realizacji doradztwa zawodowego opracowano zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325) oraz z zapisami ustawy Prawo oświatowe (art. 26a). Dokument stanowi część Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ) realizowanego w Zespole Szkół. Plan obejmuje działania skierowane do uczniów liceum ogólnokształcącego, technikum oraz szkoły branżowej I stopnia.

2. Cele doradztwa zawodowego

- Pomoc uczniom w poznawaniu siebie – swoich predyspozycji, zainteresowań, wartości i kompetencji zawodowych.
- Przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.
- Kształtowanie postawy aktywności, przedsiębiorczości i uczenia się przez całe życie.
- Zapoznanie uczniów z ofertą edukacyjną i możliwościami rynku pracy.
- Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi rozwój zawodowy młodzieży.

3. Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego.
4. Priorytety polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 – wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

4. Struktura realizacji doradztwa zawodowego

Doradztwo zawodowe w Zespole Szkół realizowane jest poprzez:

- Zajęcia z doradztwa zawodowego w ramach planu nauczania.
- Indywidualne konsultacje dla uczniów i rodziców.
- Warsztaty, spotkania z pracodawcami, uczelniami i instytucjami rynku pracy.
- Udział w targach edukacyjnych i wizytach zawodoznawczych.
- Współpracę z wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem i doradcą zawodowym.
- Dokumentowanie działań w ramach Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ).

5. Harmonogram

Klasa pierwsza – Ja: jaki jestem, co dla mnie jest ważne? Pogłębienie samopoznania uczniów:

Tematyka:	Cele:
1. System szkolnictwa w Polsce	- zna system szkolnictwa w Polsce - potrafi powiedzieć, jakie wykształcenie można zdobyć po ukończeniu danej szkoły
2. Poznajemy swoje uzdolnienia	- integruje się z grupą poprzez wzajemne poznawanie się, - zna pojęcie osobowości, predyspozycje zawodowe - pozna własne uzdolnienia, - określa swoje zamierzenia zawodowe
3. Poznajemy swoje zainteresowania.	- integruje się z grupą poprzez wzajemne poznawanie się, - pozna swoje zainteresowania w procesie wykonywania zróżnicowanych czynności, - rozwija zainteresowania w kierunku preferencji zawodowych
4. Moje mocne i słabe strony.	- integruje się z grupą poprzez wzajemne poznawanie się, - zna sposoby ułatwiające zaakceptowanie siebie, - potrafi rozpoznać i określić swoje mocne i słabe strony, - zna poczucie własnej wartości i posiada umiejętności akceptacji siebie.
5. Moja samoocena	- integruje się z grupą poprzez wzajemne poznawanie się, - zna swoje mocne i słabe strony osobowości, - zna różne typy osobowości i związaną z nimi preferencje zawodowe
6. Zawód – co to takiego?	- zna pojęcia: praca, wykształcenie, kompetencje, kwalifikacje, kwalifikacje w zawodzie, zawód wykonywany, zawód wyuczony - zna różne rodzaje pracy - na podstawie opisu potrafi określić rodzaj pracy
7. Praca zawodowa rodziców	- wie, jaki zawód wykonują rodzice - zna rodzaj pracy wykonywany przez rodziców - potrafi określić wykształcenie rodziców - umie scharakteryzować (opisać) pracę rodziców

Klasa druga – Przybliżenie uczniom specyfiki konkretnych zawodów:

Tematyka:	Cele:
1. Czy zainteresowania i cechy charakteru mają wpływ na wybór zawodu?	- integruje się z grupą poprzez wzajemne poznawanie się, - pozna swoje cechy charakteru - rozwija zainteresowania w kierunku preferencji zawodowych - zna własną postawę wobec pracy w szkole i w domu - wie, jaki wpływ mają zainteresowania i cechy charakteru na wybór zawodu
2. Poznajemy świat zawodów.	- integruje się z grupą poprzez wzajemne poznawanie się, - pozna swoje skłonności zawodowe na podstawie swoich zainteresowań, - pozna różne zawody w aspekcie pięciu podstawowych relacji psychologicznych – grup zawodów.

3. Charakterystyka grup zawodowych	- integruje się z grupą poprzez wzajemne poznawanie się, - charakteryzuje daną grupę zawodową (środowisko pracy, wykonywane czynności, przedmiot pracy, zagrożenia), - wskazuje zawody poszukiwane na rynku pracy oraz wymagania stawiane przed pracownikiem przez pracodawcę,
4. Moje spotkania zawodowe	- integruje się z grupą poprzez wzajemne poznawanie się, - pozna swoje skłonności zawodowe na podstawie swoich zainteresowań, - zna różne środowiska pracy, - kształci umiejętność zdobywania informacji na temat różnych zawodów

Klasa trzecia – Kim pragnę być?, czyli przyszłość zawodowa uczniów:

Tematyka:	Cele:
1. Moje zamierzenia edukacyjno – zawodowe.	- integruje się z grupą poprzez wzajemne poznawanie się, - pozna różne środowiska pracy, - zna charakterystykę różnych zawodów w aspekcie pięciu podstawowych relacji psychologicznych – grup zawodów, - racjonalnie przymierzy się do wyboru zawodu lub/oraz kierunku dalszego kształcenia.
2. Mój wybór – moja przyszłość.	- pozna cechy grupowego rozwiązywania problemu i konsekwencją podejmowania decyzji; - umie zidentyfikować własne cele życiowe i zawodowe; - potrafi dokonać właściwej samooceny w zakresie dostrzegania własnych cech osobowościowych, predyspozycji społecznych i wykorzystać je w realizacji kariery
3. Aktywność na rynku pracy	-integruje się z grupą poprzez wzajemne poznawanie się, - wie jak radzić sobie w różnych sytuacjach życiowych, - wzmocni własne siły i otwartość w pokonywaniu trudności edukacyjno – zawodowych.
4. Oczekiwania pracodawców wobec pracowników.	- zna pojęcia: pracodawca, pracownik - potrafi wymienić podstawowe oczekiwania pracodawców od pracowników - potrafi czytać oferty pracy

6. Metody i formy pracy

- Zajęcia warsztatowe, wykłady, prezentacje multimedialne.
- Konsultacje indywidualne i grupowe.
- Spotkania z pracodawcami, przedstawicielami uczelni i instytucji rynku pracy.
- Wizyty zawodoznawcze.
- Projekty uczniowskie i działania praktyczne.
- Ankiety i testy diagnostyczne.
- Wykorzystanie narzędzi cyfrowych (testy online, Mapakarier.org, Zintegrowany System Kwalifikacji).

7. Współpraca i partnerzy zewnętrzni

- Powiatowy i Wojewódzki Urząd Pracy.
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.
- Lokalni przedsiębiorcy i instytucje rynku pracy.
- Uczelnie wyższe i szkoły policealne.
- Organizacje pozarządowe wspierające rozwój zawodowy młodzieży.
- Rodzice i opiekunowie uczniów.

8. Ewaluacja i monitorowanie

Ewaluacja działań doradczych będzie prowadzona na podstawie:

- Ankiet wśród uczniów i nauczycieli.
- Analizy wyborów edukacyjnych i zawodowych absolwentów.
- Obserwacji i opinii wychowawców.
- Raportu rocznego z realizacji doradztwa zawodowego.

.....

Podpis doradcy zawodowego / koordynatora WSDZ

.....

Zatwierdził: Dyrektor Zespołu Szkół