

# **Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii oraz historii i terażniejszości w Zespole Szkół nr 32 im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Warszawie**

## **§ 1.**

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Historii oraz Historii i Teraźniejszości stanowią integralną część Szkolnych Zasad Oceniania zawartych w Statucie w Zespole Szkół nr 32 im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Warszawie, są im podporządkowane i służą ich realizacji.

## **§ 2.**

Procedura oceniania określona w PZO służy dokumentacji i klasyfikacji osiągnięć i postępów ucznia w trakcie realizacji założeń programowych przedmiotu.

## **§ 3.**

Wszystkie formy aktywności i pracy ucznia oceniane w ramach PZO, podlegają ocenie nauczyciela przedmiotu, z zachowaniem ustawowych i statutowych kompetencji Dyrektora Szkoły.

## **§ 4.**

Wątpliwości interpretacyjne w odniesieniu do postanowień PZO rozstrzyga nauczyciel przedmiotu. Od jego decyzji przysługuje odwołanie do Dyrektora Szkoły, wyłącznie na piśmie, za pośrednictwem wychowawcy klasy, po uprzednim poinformowaniu nauczyciela, udokumentowanym podpisem na wniosku.

## **§ 5.**

Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z zasadami SZO i PZO, zakresem materiału oraz przedstawia listę podręczników i pomocy naukowych.

## **§ 6.**

Uczniowie zobowiązani są do estetycznego i systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt co najmniej 30 kartkowy w kratkę, formatu A5.

## **§ 7.**

Uczeń ma obowiązek na każdych zajęciach edukacyjnych mieć przy sobie i okazywać na każde wezwanie nauczyciela, wychowawcy klasy lub Dyrektora Szkoły uzupełniony na bieżąco zeszyt przedmiotowy. Powtarzające się po upomnieniu braki zeszytu lub braki w jego bieżącym uzupełnianiu skutkować będą wystawieniem oceny niedostatecznej.

## **§ 8.**

Nauczyciel może wezwać ucznia imiennie do odpowiedzi z materiału 3 ostatnio realizowanych tematów. Uczeń ma obowiązek przystąpić do odpowiedzi o ile nie zgłosił nieprzygotowania w trybie opisanym w artykule 10 PSO, pod sankcją wystawienia oceny niedostatecznej.

## **§ 9.**

Uczeń raz w semestrze może zgłosić nieprzygotowanie w zakresie wiedzy i umiejętności objętych materiałem trzech uprzednich lekcji. O ilości nieprzygotowań decyduje nauczyciel przedmiotu. Zgłoszone nieprzygotowanie odnotowywane jest w dzienniku elektronicznym w rubryce przedmiotowej oznaczeniem „np”.

## **§ 10.**

Uczeń ma obowiązek na bieżąco we własnym zakresie i z własnej inicjatywy uzupełniać wszelkie spowodowane usprawiedliwioną i nieusprawiedliwioną absencją zaległości w zakresie sprawdzianów, zadań, wiedzy i umiejętności oraz prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

## **§ 11.**

Zaległości w zakresie wiedzy i umiejętności oraz prowadzenia zeszytu przedmiotowego powstałe w wyniku absencji usprawiedliwionej uczeń uzupełnia we własnym zakresie. Na pierwszej lekcji wypadającej po lekcji, na której uczeń był nieobecny z przyczyn usprawiedliwionych, uczeń może korzystać z nieprzygotowania, które nie będzie odnotowane.

### **§ 13.**

Uczeń korzystający z niedozwolonej pomocy w czasie sprawdzianu, odpowiedzi lub realizacji zadania indywidualnego, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ocenę niedostateczną otrzymuje również uczeń udzielający niedozwolonej pomocy innemu uczniowi w czasie sprawdzianu, odpowiedzi lub realizacji zadania indywidualnego.

### **§ 14.**

Nauczyciel może przeprowadzić niezapowiedzianą kartkówkę z materiału obejmującego 3 ostatnio realizowane tematy. Wszyscy obecni na lekcji uczniowie mają obowiązek przystąpienia do pisania kartkówki. Wyjątek od powyższego stanowi tzw. „szczęśliwy numer”.  
§ 15.

Sprawdziany zapowiadane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Przed sprawdzianem nauczyciel omawia zakres objętego nim materiału. Wyniki sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od jego przeprowadzenia przedstawiane są uczniom.

### **§ 16.**

W przypadku absencji w dniu zapowiedzianego sprawdzianu uczeń ma obowiązek przystąpienia do sprawdzianu w terminie dodatkowym uzgodnionym z nauczycielem, w terminie określonym w art. 18 PZO. Po upływie tego terminu nauczyciel zarządza przystąpienie przez ucznia do sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

### **§ 17.**

Uczeń ma prawo poprawiać wszystkie oceny z zadań, odpowiedzi, kartkówek i sprawdzianów. Wolę i zamiar podjęcia poprawy oceny uczeń ma obowiązek zgłosić w nieprzekraczalnym terminie 14 dni od jej wystawienia z wyłączeniem dni nieobecności usprawiedliwionej ucznia lub nieobecności nauczyciela w szkole. Po przystąpieniu do poprawy i uzyskaniu oceny poprawionej w klasyfikacji semestralnej uwzględniana będzie zawsze ocena wyższa.

### **§ 18.**

Uzupełnienie zaległości odbywa się w terminie wyznaczonym przez nauczyciela na wniosek ucznia, poza czasem lekcji, w ciągu 14 dni od powstania zaległości. Bieg terminu uzupełnienia zaległości zawiesza usprawiedliwiona absencja ucznia lub nieobecność nauczyciela w szkole.

### **§ 19**

Dla potrzeb oceniania i klasyfikacji w ramach PZO stosuje się następujące procedury sprawdzające stan wiedzy i umiejętności oraz osiągnięć i postępów ucznia w szczególności:

- 1) Sprawdziany podsumowujące w formie wypracowań pisemnych, testów lub odpowiedzi ustnych.
- 2) Odpowiedzi ustne, obejmujące materiał do trzech ostatnio realizowanych tematów.
- 3) Kartkówki, czyli krótkie pisemne prace sprawdzające obejmujące materiał do trzech ostatnio realizowanych tematów.
- 4) Wypowiedzi ucznia w trakcie realizacji kolejnych tematów, w ramach udziału w lekcji.
- 5) Rozwiązywanie zadań teoretycznych i realizacja zadań praktycznych (indywidualnie lub zespołowo) w czasie lekcji.

### **§ 20.**

Decyzję o doborze i stosowaniu poszczególnych procedur sprawdzających stan wiedzy i umiejętności oraz osiągnięć i postępów ucznia, podejmuje nauczyciel przedmiotu.

### **§ 21.**

W celu wystawienia ocen klasyfikacyjnych przeprowadza się na koniec każdego semestru klasyfikację semestralną, polegającą na podsumowaniu ocen częściowych wystawionych w trakcie semestru, zgodnie z zasadami określonymi w SZO.

### **§ 22.**

Uczniom klas integracyjnych, posiadającym opinie lub orzeczenia o specjalnych potrzebach edukacyjnych wystawia się oceny semestralne po zasięgnięciu opinii nauczyciela-pedagoga wspierającego właściwym dla danej klasy.

### **§ 23.**

Ocena semestralna za pierwsze półrocze jest oceną klasyfikacyjną śródroczną.  
Oceną klasyfikacyjną roczną jest średnia ocen semestralnych z obydwu semestrów.

#### **§ 24.**

Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne. Na wniosek rodziców/prawnych opiekunów ucznia lub samego ucznia nauczyciel przekazuje ustną lub pisemną informację o ocenach wystawionych uczniowi w bieżącym okresie klasyfikacyjnym.

Wszystkie otrzymane przez ucznia oceny są odnotowywane w dzienniku elektronicznym.

#### **§ 32.**

PZO może podlegać ewaluacji i rewizji pod koniec każdego roku szkolnego lub na polecenie Dyrektora Szkoły w trakcie trwania roku szkolnego. W przypadku zmian w treści PZO wprowadzonej na polecenie Dyrektora Szkoły w trakcie trwania roku szkolnego, uczniowie informowani są o zmianach na bieżąco, w momencie wprowadzenia zmiany.

## Wymagania na oceny z historii

### § 1.

Skali ocen odpowiada następująca skala wymagań ogólnych na oceny:

- 1) niedostateczny – brak zadowalających postępów i osiągnięć w nauce.
- 2) dopuszczający (2) [DOP] – pamięciowe przyswojenie minimum danych i pojęć, umiejętność posługiwania się danymi i pojęciami na poziomie odtwórczym, z pomocą nauczyciela.
- 3) dostateczny (3) [DST] – opanowanie danych i terminologii w zakresie podstawowym, umiejętność operowania danymi i pojęciami według ogólnych schematów.
- 4) dobry (4) [DBR] – opanowanie większości danych i terminologii, umiejętność operowania danymi i pojęciami.
- 5) bardzo dobry (5) [BDB] – opanowanie pełnego zakresu danych i terminologii, umiejętność swobodnego i samodzielnego operowania przyswojoną wiedzą.
- 6) celujący (6) [CEL] – opanowanie wiedzy i umiejętności w zakresie wykraczającym poza wymagania programowe, umiejętność samodzielnego poszerzania i weryfikowania posiadanej wiedzy.

### § 2.

Warunki wystawienia oceny niedostatecznej.

- 1) Ocena niedostateczna dokumentuje brak wymaganych procedurami dydaktycznymi osiągnięć i postępów ucznia w nauce.
- 2) Ocena niedostateczna klasyfikuje poziom wiedzy i umiejętności ucznia jako uniemożliwiający efektywne uczestnictwo w realizacji kolejnych etapów procesu dydaktycznego.
- 3) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń w przypadkach, gdy:
  - a) nie wykazał się opanowaniem pamięciowym niezbędnego minimum danych i pojęć.
  - b) nie wykazuje się elementarnym poziomem zrozumienia przewidzianego programem nauczania zasobu danych i pojęć;
  - c) wykazuje całkowity brak orientacji przestrzennej, chronologicznej i znaczeniowej w obrębie zagadnień ujętych programem nauczania.
  - d) w ustnych i pisemnych wypowiedziach popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne uniemożliwiające jednoznaczną interpretację i zrozumienie treści i sensu wypowiedzi;
  - e) w pracach i testach ocenianych punktowo nie uzyskuje co najmniej 30 % możliwej do uzyskania liczby punktów.

### § 3.

Wymagania na ocenę dopuszczającą.

- 1). Ocena dopuszczająca dokumentuje opanowanie przez ucznia absolutnego minimum wiedzy i umiejętności przewidzianych programem nauczania przedmiotu, w stopniu niepełnym podstawowym, warunkowo uznanym za wystarczający dla kontynuowania nauki w normalnym trybie, pod warunkiem uzupełnienia na bieżąco zaległości.
- 2) Ocena dopuszczająca klasyfikuje stopień opanowania materiału i wywiązania się z obowiązków przez ucznia jako niepełną, powierzchowną i ogólnikową orientację w problematyce historycznej.
- 3) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń w przypadkach, gdy:
  - a) wykazuje się pamięciowym opanowaniem przynajmniej pojedynczych elementów faktografii i aparatu pojęciowego, mających kluczowe znaczenie dla problematyki określonej programem nauczania (za elementy o znaczeniu kluczowym uważa się takie, które mają bezpośredni związek przyczynowy lub formalno-rzeczowy z odnośną problematyką).
  - b) potrafi, z pomocą nauczyciela w przybliżeniu lokalizować czasowo i przestrzennie wymieniane wydarzenia i zjawiska, mające znaczenie kluczowe dla omawianej problematyki;
  - c) potrafi z pomocą nauczyciela ogólnie objaśnić treść i znaczenie co najmniej pojedynczego, wskazanego elementu faktografii lub aparatu pojęciowego w obrębie problematyki omówionej na lekcji lub uwzględnionej w podręczniku
  - d) potrafi z pomocą nauczyciela przynajmniej ogólnie identyfikować proste związki przyczynowo-skutkowe między dwoma wymienianymi wydarzeniami oraz proste relacje zależności między dwoma wymienianymi pojęciami i zjawiskami, (za związki i zależności proste uznaje się relacje dwustronne, dwuelementowe i bezpośrednie).

#### § 4.

Wymagania na ocenę dostateczną.

1) Ocena dostateczna dokumentuje opanowanie przez ucznia materiału przewidzianego programem w zakresie podstawowym, w stopniu umożliwiającym kontynuowanie na bieżąco kolejnych etapów nauki oraz realizację założeń i norm programowych.

2) Ocena dostateczna klasyfikuje stopień opanowania materiału i wywiązania się z obowiązków przez ucznia na poziomie biernej orientacji w problematyce historycznej, umożliwiającej rozpoznawanie bezpośrednich, prostych odniesień historycznych.

3) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń w przypadkach, gdy:

a) wykazał się opanowaniem pamięciowym większości kluczowych elementów faktografii i aparatu pojęciowego, wskazując i identyfikując niezbędny dla specyfiki omawianego zagadnienia zasób danych i pojęć.

b) względnie poprawnie lokalizuje w czasie i przestrzeni wskazane elementy faktografii;

c) wykazał się ogólnym rozumieniem opanowanego pamięciowo materiału faktograficznego i aparatu pojęciowego, względnie poprawnie objaśniając, treść i znaczenie wskazanych elementów zasobu opanowanej faktografii i terminologii.

d) poprawnie identyfikuje i objaśnia proste związki przyczynowo-skutkowe oraz proste relacje zależności pomiędzy kluczowymi elementami faktografii i terminologii.

#### § 5.

Wymagania na ocenę dobrą.

1) Ocena dobra dokumentuje opanowanie przez ucznia wiedzy i umiejętności przewidzianych programem nauki historii w zakresie poszerzonym w stosunku do poziomu uznanego za wystarczający dla efektywnego kontynuowania nauki.

2) Ocena dobra klasyfikuje stopień opanowania materiału oraz wywiązania się z obowiązków przez ucznia na poziomie realizacji większości celów dydaktycznych, dającym podstawę do operowania wiedzą historyczną według ogólnych schematów.

3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) wykazał się pamięciowym opanowaniem wszystkich kluczowych danych i pojęć.

b) samodzielnie poprawnie objaśnia treść i znaczenie kluczowych pojęć i danych.

c) całkowicie poprawnie i samodzielnie lokalizuje w czasie i przestrzeni osoby, obiekty, zjawiska i procesy, będące treścią opanowanego pamięciowo zasobu danych;

d) samodzielnie i poprawnie identyfikuje i klasyfikuje źródła historyczne oraz odczytuje i selekcjonuje zawarte w nich dane.

e) samodzielnie i poprawnie identyfikuje i objaśnia wszystkie proste związki przyczynowe i proste relacje zależności, a także niektóre związki i relacje bardziej złożone w obrębie opanowanego pamięciowo zasobu danych i pojęć.

f) w wypowiedziach ustnych i pisemnych nie popełnia błędów językowych utrudniających zrozumienie ich treści;

#### § 6.

Wymagania na ocenę bardzo dobrą.

1) Ocena bardzo dobra dokumentuje opanowanie przez ucznia wiedzy i umiejętności w pełnym, przewidzianym programem nauki historii, zakresie.

2) Ocena bardzo dobra klasyfikuje stopień opanowania materiału i wywiązania się z obowiązków przez ucznia na poziomie spełnienia wszystkich celów dydaktycznych przedmiotu i programu nauczania, gwarantującym pełną, swobodną i samodzielną orientację w problematyce historycznej.

3) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) wykazał się pamięciowym opanowaniem pełnego zasobu faktografii i terminologii, określonego programem nauczania.

b) potrafi precyzyjnie lokalizować w czasie i przestrzeni dowolne elementy faktografii;

c) wykazuje się pełnym rozumieniem określonych programem nauczania pojęć i terminów, samodzielnie i wyczerpująco objaśniając ich treść i znaczenie;

d) rozpoznaje i objaśnia wszystkie proste i złożone relacje zależności związki przyczynowo-skutkowe w obrębie przewidzianego programem nauki historii zasobu danych i pojęć;

- e) samodzielnie rozpoznaje, klasyfikuje i interpretuje źródła historyczne.
- f) samodzielnie tworzy i prezentuje wypowiedzi w mowie i piśmie, bez błędów językowych utrudniających rozumienie lub jednoznaczną interpretację ich treści
- g) rozpoznaje w otoczeniu i potrafi wyjaśnić relikty i zaszłości wydarzeń i procesów historycznych.
- h) potrafi rozpoznawać uwarunkowania historyczne obserwowanych obiektów i zdarzeń.
- j) potrafi samodzielnie i z własnej inicjatywy formułować i prezentować własne opinie na forum otwartym w debatach i polemikach oraz integrować wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie lekcji historii z wiedzą i umiejętnościami z innych przedmiotów..
- k) potrafi samodzielnie oraz zespołowo realizować zadania metodą projektu.

#### § 7.

Wymagania na ocenę celującą.

- 1) Ocena celująca dokumentuje wykazanie się przez ucznia opanowaniem wiedzy i umiejętności z dziedziny historii w zakresie wykraczającym poza normy programu nauczania.
- 2) Ocena celująca klasyfikuje stopień opanowania materiału i wywiązywania się z obowiązków przez ucznia jako wykraczający poza zakres celów dydaktycznych programu nauczania, umożliwiając swobodne rozpoznawanie i interpretowanie symboliki i znaczenia obiektów i wydarzeń historycznych, historycznego kontekstu wydarzeń i obiektów świata otaczającego, kodów kulturowych i wątków historycznych w tekstach i przekazach medialnych dowolnego rodzaju, na dowolnym poziomie złożoności.
- 3) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
  - a) wykazał się znajomością faktografii i terminologii w zakresie wykraczającym poza normy i standardy programowe;
  - b) wykazuje się pełnym rozumieniem treści, znaczenia i symboliki dowolnych danych i obiektów historycznych.
  - c) wyczerpująco objaśnia i interpretuje zagadnienia historyczne;
  - d) wskazuje i wyczerpująco objaśnia dowolne konfiguracje prostych i złożonych relacji zależności oraz związków przyczynowo-skutkowych o charakterze historycznym;
  - e) samodzielnie rozpoznaje, klasyfikuje i interpretuje źródła historyczne oraz swobodnie operuje zawartymi w nich danymi.
  - f) potrafi formułować i prezentować tezy i opinie na tematy historyczne, a także weryfikować ich treść i założenia w polemikach i dyskusjach;
  - g) potrafi samodzielnie formułować, opracowywać i realizować zadania do realizacji indywidualnie lub zespołowo metodą projektu oraz kierować ich realizacją.

**Regulamin lekcji historii.**  
**w Zespole Szkół nr 32 im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego**  
**w Warszawie.**

**§ 1.**

Na sygnał dzwonka szkolnego uczniowie niezwłocznie zajmują miejsca w sali lekcyjnej.

**§ 2.**

Niezwłocznie po zajęciu miejsca na początku zajęć edukacyjnych wszyscy uczniowie samodzielnie i bez wezwania wykładają na stołach zeszyty przedmiotowe, podręczniki oraz niezbędne narzędzia i materiały dydaktyczne i pisarskie.

**§ 3.**

W trakcie trwania lekcji uczeń ma obowiązek całą swoją uwagę pilnie i sumiennie koncentrować na toku lekcji i wykonywaniu poleceń nauczyciela. W szczególności w trakcie trwania lekcji uczniowi nie wolno, bez zgody nauczyciela, uzyskanej po zgłoszeniu przez podniesienie ręki, wygłaszać samowolnie jakichkolwiek uwag nie związanych z tokiem lekcji i realizowanym tematem, rozmawiać ani wymieniać uwag z innymi uczniami, samowolnie wstawać z miejsca i bez zgody nauczyciela, w jakimkolwiek celu, przemieszczać się po sali.

**§ 4.**

W trakcie trwania zajęć tzn. od dzwonka rozpoczynającego zajęcia do momentu ogłoszenia ich zakończenia przez nauczyciela, na stołach, przy których siedzą uczniowie znajdować się mogą wyłącznie zeszyty przedmiotowe, podręczniki oraz niezbędne narzędzia i materiały dydaktyczne i pisarskie.

**§ 5.**

Podczas lekcji uczniom nie wolno w jakikolwiek sposób użytkować żadnych innych przedmiotów oprócz zeszytów przedmiotowych, podręczników oraz niezbędnych narzędzi i materiałów dydaktycznych i pisarskich. W szczególności uczniom w czasie trwania zajęć edukacyjnych nie wolno w żaden sposób użytkować urządzeń komunikacyjnych oraz rejestrujących lub odtwarzających dźwięki i obrazy, ani też poświęcać w jakimkolwiek zakresie uwagi wymienionym urządzeniom ani jakimkolwiek innym przedmiotom oprócz zeszytów przedmiotowych, podręczników oraz narzędzi i materiałów dydaktycznych i pisarskich.

**§ 6.**

W czasie trwania lekcji uczeń ma obowiązek dokładnie i sumiennie wypełniać wszystkie polecenia nauczyciela dotyczące realizacji norm i celów dydaktycznych przedmiotu oraz porządku i dyscypliny.

**§ 7.**

W czasie trwania lekcji uczniom nie wolno konsumować pokarmów i napojów, poza wyjątkami wynikającymi ze wskazań lekarza, potwierdzonych przez wychowawcę klasy lub szkolną pielęgniarkę.

**§ 8.**

Zakończenie lekcji, a tym samym zakończenie obowiązywania niniejszego regulaminu lekcji, następuje po wygłoszeniu przez nauczyciela formuły „Koniec lekcji”.

**Przeliczanie wyników odsetkowych i ułamkowych na oceny  
(W klasach o rozszerzonej historii zakres procentowy wyższy  
o 15%)**

<b>0 – 29%</b>	<b>1 (1,0)</b>	<b>(do 1,25)</b>
<b>30 – 35 %</b>	<b>1+ (1,5)</b>	<b>(od 1,26 do 1,50)</b>
<b>36 – 40 %</b>	<b>2- (1,75)</b>	<b>(od 1,51 do 1,75)</b>
<b>41 – 50%</b>	<b>2 (2,0)</b>	<b>(od 1,76 do 2,25)</b>
<b>51 – 55%</b>	<b>2+ (2,5)</b>	<b>(od 2,25 do 2,50)</b>
<b>56 – 60%</b>	<b>3- (2,75)</b>	<b>(od 2,51 do 2,75)</b>
<b>61 – 65%</b>	<b>3 (3,0)</b>	<b>(od 2,76 do 3,25)</b>
<b>66 – 70%</b>	<b>3+ (3,5)</b>	<b>(od 3,26 do 3,50)</b>
<b>71 – 75%</b>	<b>4- (3,75)</b>	<b>(od 3,51 do 3,75)</b>
<b>76 – 80%</b>	<b>4 (4,0)</b>	<b>(od 3,76 do 4,25)</b>
<b>81 – 85%</b>	<b>4+ (4,5)</b>	<b>(od 4,26 do 4,50)</b>
<b>86 – 90%</b>	<b>5- (4,75)</b>	<b>(od 4,51 do 4,75)</b>
<b>91 - 99%</b>	<b>5 (5,0)</b>	<b>(od 4,76 do 5,25)</b>
<b>100%</b>	<b>5+ (5,5)</b>	<b>(od 5,26 do 5,75)</b>
	<b>6 (6,0)</b>	<b>(od 5,76)</b>