

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH W ZESPOLE SZKÓŁ NR 32 IM. K.K. BACZYŃSKIEGO W WARSZAWIE

SKALA OCEN STOSOWANA NA ZAJĘCIACH:

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

Każda ocena (z wyjątkiem oceny celującej) może być rozszerzona o minus (-) i plus (+)

ZASADY OCENIANIA PRZYJĘTE NA POSIEDZENIU RADY PEDAGOGICZNEJ WG SKALI :

Dla uczniów Branżowej Szkoły I stopnia nr 39

- **0% - 29%** możliwych do zdobycia punktów – ocena niedostateczna
- **30% - 50%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dopuszczająca
- **51% - 70%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dostateczna
- **71% - 90%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dobra
- **91% - 100%** możliwych do zdobycia punktów – ocena bardzo dobra

Dla uczniów XCII Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi oraz Technikum nr 23 im. F. Skarbka

- **0% - 39%** możliwych do zdobycia punktów – ocena niedostateczna
- **40% - 54%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dopuszczająca
- **55% - 74%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dostateczna
- **75% - 90%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dobra
- **91% - 99%** możliwych do zdobycia punktów – ocena bardzo dobra
- **100 %** możliwych do zdobycia punktów – ocena celująca

W przypadku prac obejmujących duże partie materiału (oprócz kartkówek) uzyskanie 100% możliwych do zdobycia punktów może zostać nagrodzone oceną celującą.

KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ:

Oceny cząstkowe podzielone zostają według ważności na dwie grupy:

I kategoria – oceny z prac klasowych (testów) i sprawdzianów obejmujących więcej niż trzy ostatnie tematy lekcji.

II kategoria – oceny pozostałe

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który pomimo pozytywnych ocen II kategorii, uzyskał ocenę niedostateczną I kategorii.

Nauczyciel w szczególnych przypadkach może podwyższyć lub obniżyć ocenę wynikającą ze średniej ważonej.

· w przypadku ucznia, który przez cały rok wykazywał się niezwykłą aktywnością, jest pracowity, pomocny i chętny do współpracy na lekcji nauczyciel ma prawo podwyższyć mu proponowaną ocenę,

· w przypadku ucznia, który przez rok szkolny wykazał się mniejszym zaangażowaniem oraz mniejszą pracowitością, sumiennością i aktywnością niż wskazywałaby na to ocena, która wynika ze średniej ważonej, nauczyciel ma prawo obniżyć mu ocenę.

WARUNKI PODNIESIENIA/ODWOŁYWANIA SIĘ OD OCENY ROCZNEJ Z JĘZYKÓW OBCYCH NA OCENĘ WYŻSZĄ, NIŻ OCENA PROPONOWANA PRZEZ NAUCZYCIELA:

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wystąpić z pisemnym wnioskiem do nauczyciela prowadzącego zajęcia o podwyższenie oceny z tych zajęć, w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego rocznej oceny klasyfikacyjnej.

UWAGA: Przewidywana ocena może ulec zmianie po uwzględnieniu ostatnich prac kontrolnych.

2. Wniosek o podwyższenie oceny można złożyć tylko wtedy, jeśli uczeń spełnia wszystkie poniższe warunki :

· ma bardzo wysoką frekwencję (co najmniej 90%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach edukacyjnych;

· wszystkie opuszczone przez niego godziny są wiarygodnie usprawiedliwione, w szczególności dotyczy to nieobecności na zapowiedzianych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności.

· na bieżąco wykonywał wszystkie zadawane prace,

· wykorzystał wszystkie możliwości poprawy oceny zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

· nie otrzymał oceny niedostatecznej za „ściągnięcie”,

· w przypadku wnioskowania o ocenę najwyższą, brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadzie, konkursach, z których wnioskuje o podwyższenie oceny.

3. Aby uzyskać ocenę roczną wyższą od zaproponowanej uczeń zobowiązany jest do napisania testu rocznego z semestru I i II . Zmiana proponowanej oceny następuje wtedy, gdy uczeń uzyskał ze sprawdzianu rocznego powyżej 90% przewidywanych punktów.

4. W podany powyżej sposób uczeń może uzyskać ocenę wyższą od proponowanej o **jeden** stopień.

5. Uczeń przystępujący do egzaminu poprawkowego w sierpniu jest zobowiązany do uzyskania 40% punktów aby otrzymać dopuszczającą ocenę końcową.

OŚIĄGNIĘCIA EDUKACYJNE UCZNIĄ BĘDĄ SPRAWDZANE POPRZEZ :

1. Wypowiedzi ustne :

- dłuższa wypowiedź na zadany temat,

- dialog,

- opowiadanie,

- opis ilustracji i odpowiedzi na pytania;

- rozmowa z odgrywaniem roli;
- rozmowa na podstawie materiału stymulującego
- prezentacja.

Wypowiedzi mogą być przygotowane w ramach pracy samodzielnej lub w trakcie lekcji. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z 3 tematów, a w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.

2. Wypowiedzi pisemne:

- odpowiedź na pytania,
- wykonanie ćwiczeń gramatycznych, słuchania / czytania ze zrozumieniem,
- redagowanie form wypowiedzi, takich jak e-mail, wpis na blogu, list prywatny, list formalny, recenzja, rozprawka, artykuł publicystyczny.
- prace pisemne mogą być wykonywane w ramach samodzielnej pracy lub w czasie lekcji.

3. Prace klasowe (testy):

- Przeprowadzane po zakończeniu działu i poprzedzone powtórzeniem; zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem; czas trwania pracy klasowej to 1-2 godziny lekcyjne.

4. Sprawdziany:

- Przeprowadzane w trakcie realizacji działu; czas trwania do 45 minut.

5. Kartkówki:

- Niezapowiedziana forma pisemna obejmująca materiał z nie więcej niż 3 ostatnich tematów; czas trwania do 20 minut.

OBOWIĄZKI I PRAWA UCZNIĄ :

1. Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji:

- podręcznik,
- ćwiczenia,
- kserokopie ćwiczeń dodatkowych,
- inne materiały zalecone przez nauczyciela.

2. Uczeń ma obowiązek być przygotowany do zajęć.

3. Uczeń ma prawo do nieprzygotowania się do zajęć dwa razy w semestrze. Nieprzygotowanie do zajęć należy zgłosić na samym początku lekcji.

4. Każde następne nieprzygotowanie jest równoważne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

5. Za szczególnie aktywną postawę na lekcji uczeń może otrzymać „plus” w rubryce praca na lekcji. Pięć plusów jest równoważne ocenie bardzo dobrej. Trzy minusy to ocena niedostateczna.

6. Obecność ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie lub kartkówce jest obowiązkowa. Nieobecność ucznia jest zapisana w dzienniku znakiem „nb” i może być tylko usprawiedliwiona ważnymi przyczynami losowymi, zaświadczeniem lekarskim lub udziałem ucznia w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych.

· nieusprawiedliwiona nieobecność ucznia jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

· w przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczenia, testu, sprawdzianu lub kartkówki w formie i terminie wskazanym przez nauczyciela nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od pojawienia się ucznia w szkole. W przypadku niezaliczenia sprawdzianu w wyznaczonym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie!

· wybiórcze traktowanie prac klasowych (minimum drugi raz pod rząd), wskazujące na celowe opuszczanie lekcji jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

7. Używanie telefonów komórkowych na lekcjach języków obcych bez zgody nauczyciela jest zabronione. Użycie telefonu podczas ocenianych prac pisemnych jest traktowane jako ściąganie i równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

➤ Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
- Osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny;
- Otrzymuje 99-100% wyniki ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności.

➤ Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- Z łatwością rozróżnia dźwięki;
- Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
- Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
- Można go z łatwością zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
- Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
- Pisze teksty o odpowiedniej długości;
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- Otrzymuje minimum 86% z większości sprawdzianów.

➤ Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
- W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- Potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela;
- Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Mówi spójnie z lekkim wahaniem;
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;
- Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne;
- Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób;

- Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;
- Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Otrzymuje minimum 68% z większości sprawdzianów.
 - Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne;
 - Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;
 - Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;
 - Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
 - Potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;
 - Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniami;
 - Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
 - Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy;
 - Można go zazwyczaj zrozumieć;
 - Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny;
 - Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
 - Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Otrzymuje minimum 50% z większości sprawdzianów.
 - Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
 - Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójne;
 - dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;
 - Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
 - Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
 - Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;
 - Mówi czasem spójnie ale z częstym wahaniami;
 - Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
 - Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie;

- Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;
- Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;
- Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Otrzymuje minimum 30% (ZSZ) 40% (LO i T) z większości sprawdzianów.
 - Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;
 - Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy;
 - Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
 - Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe;
 - Nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego;
 - Rzadko potrafi przekazać wiadomość.
 - Popełnia liczne błędy językowe;
 - Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;
 - Nie zabiera głosu w dyskusji;
 - Popełnia liczne błędy językowe;
 - Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi;
 - Pisze prace bardzo krótkie;
 - Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy.

We wszystkich kwestiach nie ujętych w powyższych punktach obowiązują odpowiednie zapisy lub indywidualne ustalenia między nauczycielem, a uczniem.

Nauczyciele:

Żyszczyńska Aleksandra

Mirosława Moroz-Ligocka

Magdalena Gwóźdź

Godzik- Grabka Magdalena

Jaskuła Anita

Puchalska Anna

Andruszkiewicz Monika

Janz Izabela

Kryspin Grzegorz

Usme Lopez Zuly