



**PROGRAM WYCHOWAWCZO _ PROFILAKTYCZNY
XCII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO Z
ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W WARSZAWIE
NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Kierunki realizacji polityki oświatowej
3. Wizja i misja szkoły
4. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego
5. Wartości w procesie wychowania
6. Oczekiwany model wychowanka
7. Metody realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych
8. Ogólne zasady postępowania wychowawczego
9. Dokumentacja pracy wychowawczej
10. Plan działań wychowawczych
11. Załącznik nr 1- Wzór Protokołu Spotkania Wychowawczego **Podstawa prawna**

Do prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych z dziećmi i młodzieżą szkolną odnoszą się następujące akty prawne:

1. *Konwencja o Prawach Dziecka* przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r.
2. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.*
3. *Statut Zespołu Szkół nr 32 im. K. K. Baczyńskiego w Warszawie.*

Prawo oświatowe

1. *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).* 2. *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).*
3. *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).*
4. *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).*
5. *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).*
6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).*
7. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
8. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).*

9. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).*

Przepisy poza oświatowe:

1. *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.*
2. *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.*
3. *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych .*
4. *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.*
5. *Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).*

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest budowanie i kształcenie więzi z tradycją i kulturą narodową. Przez przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie. Szkoła ma wspierać rozwój każdego ucznia, rozwijać cech umysłu i osobowości w nauczaniu zawodowym i ogólnym. XCII LO z oddziałami Integracyjnymi w Warszawie to szkoła, która:

- zapewnia uczniom pełen rozwój intelektualny, moralny, emocjonalny, fizyczny, w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej
- umożliwia uczniom i nauczycielom odbywanie zajęć w dobrze wyposażonych pracowniach
- wraz z młodzieżą i rodzicami prowadzi szeroki zakres działań zmierzających do zwiększenia estetyki szkoły i powiększenia jej dorobku dydaktycznego
- przygotowuje młodego człowieka do życia w zintegrowanej Europie
- umożliwia kształcenie ogólne w klasach integracyjnych
- wspiera rozwój talentów i umożliwia uczniom mniej zdolnym zdobycie zawodu
- zachęca uczniów do brania udziału w olimpiadach i konkursach.
- tworzy dobry klimat i przyjazną atmosferę w gronie pedagogicznym i wśród pracowników szkoły
- podejmuje działania zmierzające do zapewnienia bezpieczeństwa w szkole
- kształtuje wśród uczniów postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi
- inicjuje sytuacje, w których uczeń chce sam zdobywać wiedzę oraz rozwijać swoje talenty i zainteresowania
- otwiera się na współpracę z rodzicami i środowiskiem, w tym z samorządami i innymi organizacjami wspierającymi rozwój szkoły i ucznia
- umożliwia uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w zakładzie pracy, środowisku lokalnym i w świecie,
- wychowuje człowieka samodzielnego, kreatywnego, dobrze przygotowanego zawodowo oraz do kontynuowania nauki na wyższych uczelniach ,
- pozytywnie motywuje uczniów do wszechstronnego rozwoju,
- uczy efektywnego współdziałania w zespole,

- rozwija wrażliwość na piękno przyrody oraz poczucie współodpowiedzialności za środowisko naturalne, kształci poczucie estetyki i piękna
- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną
- rozwija poczucie odpowiedzialności za postępowanie, zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- uczy poszanowania cudzej własności, otwartości na innych ludzi, oraz uznawania prawa każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych, oryginalności i kreatywnego myślenia,
- wychowuje w duchu patriotyzmu, pielęgnuje język ojczysty, tożsamość narodową,
- jest współorganizatorem życia kulturalnego w lokalnym środowisku

WIZJA SZKOŁY

Wszystkie działania powinny być skierowane na doskonalenie trzech obszarów pracy szkoły:

Obszar kształcenia

- być placówką o wysokim poziomie nauczania,
- stwarzać środowisko sprzyjające uczeniu się,
- stosować aktywizujące metody nauczania,
- uczyć wykorzystywania informacji z różnych źródeł wiedzy oraz efektywnie posługiwać się technologią informacyjną,
- indywidualnie podchodzić do ucznia, dobierać metody, formy i zadania,
- stosować motywacyjny system oceniania uczniów,
- organizować konkursy, zawody wyzwalające w uczniach chęć współzawodnictwa celem podnoszenia kwalifikacji zawodowych i ogólnych,
- inspirować uczniów i nauczycieli do działań twórczych prowadzących do samorozwoju,
- dawać szansę każdemu uczniowi, by wykazał się tym, co lubi i co jest jego pasją,
- rozwijać zainteresowania i uzdolnienia uczniów poprzez organizowanie zróżnicowanych zajęć pozalekcyjnych,
- kształtować potrzebę używania języka polskiego w codziennej komunikacji, uczyć dbałości o język ojczysty, rozbudzać aspiracje edukacyjne, motywować do podnoszenia poziomu wiedzy ogólnej i kwalifikacji zawodowych
- uczyć metod aktywnego poszukiwania pracy oraz sztuki autoreprezentacji
- wpajać zasady etyki i kultury zawodu
- ustawicznie podnosić poziom wykształcenia kadry pedagogicznej.

Obszar wychowania i opieki

- wdrażać program wychowawczy w codziennym życiu szkoły,
- stwarzać atmosferę przyjazną wszystkim uczniom,
- traktować uczniów jako osoby o określonym imieniu i nazwisku, o niepowtarzalnej historii i drodze życiowej,

- zapewnić szkołę bezpieczną i kameralną, wolną od przemocy oraz wszelkich środków odurzających,
- przygotować do wyboru przyszłej kariery zawodowej zgodnie z osobistymi zainteresowaniami, możliwościami intelektualnymi i psychofizycznymi oraz potrzebami rynku pracy,
- integrować społeczność szkolną poprzez organizowanie ciekawych spotkań, wycieczek, wspólne obchodzenie ważnych rocznic i świąt, współpracować z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów,
- wdrażać program profilaktyki,
- rozpoznawać i ustalać potrzeby opiekuńczo-wychowawcze, rewalidacyjne, reedukacyjne, socjoterapeutyczne, rehabilitacyjne, logopedyczne,
- w miarę potrzeby i możliwości wspomagać rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- respektować zasadę demokratycznego funkcjonowania społeczności uczniowskiej,
- sprawiedliwie traktować wszystkich uczniów,
- oceniać uczniów rzetelnie, bezstronnie i obiektywnie,
- organizować pomoc materialną dla uczniów, którzy tego potrzebują.

Obszar zarządzania i organizacji

- współpracować z organem prowadzącym szkołę, wspólnie ustalać kierunki rozwoju,
- dbać o właściwą organizację pracy szkoły, inspirującą do działań twórczych,
- zapewniać kadrze możliwość rozwoju przez formy doskonalenia zawodowego,
- stworzyć inspirujący do działania i motywacyjny system nadzoru pedagogicznego, □
nawiązywać kontakty z różnymi szkołami i innymi placówkami w celu wzajemnej wymiany doświadczeń,
- umiejętnie rozpoznawać mocne i słabe strony szkoły oraz stosownie do nich planować dalszy rozwój szkoły,
- systematycznie wzbogacać wyposażenie szkoły,
- promować szkołę w środowisku.

PROFIL ABSOLWENTA

Absolwent Zespołu Szkół nr 32 w Warszawie ma być dobrze przygotowany do kontynuowania nauki na wyższej uczelni i innych szkołach, oraz do wejścia na rynek pracy. To młody człowiek z ukształtowanym systemem wartości, mający cel w życiu i pracy, odpowiedzialny, chętny do pracy społecznej, nastawiony optymistycznie do życia oraz umiejący ocenić swe mocne i słabe strony.

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego

Wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia w celu osiągnięcia dojrzałości i ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej a zwłaszcza:

- 1) wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju zdolności, zainteresowań i świadomego stosunku do siebie i innych osób;
- 2) edukowanie młodzieży w zakresie zasad zdrowego stylu życia i promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo w dorastaniu do

odpowiedzialnego dorosłego życia;

- 3) doskonalenie umiejętności budowania dobrych relacji społecznych i więzi ze środowiskiem;
- 4) kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych oraz umiejętności podejmowania właściwych wyborów;
- 5) kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych;
- 6) kształtowanie postaw reagowania na niepożądane zjawiska i zachowania.

Wartości kształtowane w procesie wychowania

Wychowanie to wspieranie rozwoju dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)

	Wartości ważne w procesie wychowania w XCII LO z Oddziałami Integracyjnymi	Wybrane sytuacje wychowawcze realizujące wskazane wartości
Sfera psychiczna i fizyczna	ZDROWIE zdrowie fizyczne, zdrowie psychiczne, zdrowe środowisko	<ul style="list-style-type: none">- uczniowie i nauczyciele znają i przestrzegają zasad zdrowego stylu życia (w tym przepisy BHP),- uczniowie i nauczyciele zdobywają wiedzę na temat zasad zdrowego żywienia, a także zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz metod ich zapobiegania,- nauczyciele i uczniowie promują zdrowy styl życia, w tym dbałość o formę fizyczną i psychiczną, znają zasady racjonalnej i efektywnej pracy umysłowej i odpoczynku,- uczniowie znają pożądane sposoby radzenia sobie ze stresem,- uczniowie i nauczyciele doskonalą umiejętności kształtowania środowiska sprzyjającego zdrowiu,- szkoła organizuje różne formy zajęć pozalekcyjnych - w tym sportowych, rekreacyjnych, turystycznych i innych, pozwalających na bezpieczną realizację pasji i zainteresowań uczniów,- nauczyciele dbają o zwiększanie atrakcyjności zajęć z wychowania fizycznego, o ich różnorodność oraz podnoszenie jakości zajęć sportowych,- szkoła realizuje działania profilaktyczne, mające na celu przeciwdziałanie uzależnieniom i promowanie zdrowego stylu życia,- uczniowie i nauczyciele znają zasady udzielania pierwszej pomocy,- szkolny system motywacyjny promuje zdrowy styl życia, dbałość i odpowiedzialność za zdrowie fizyczne i psychiczne własne i innych jest premiowana w szkolnym systemie oceniania.

S fera psychiczna	GODNOŚĆ	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie uczestniczą w różnego rodzaju konkursach, zawodach sportowych, turniejach, imprezach, - uczniowie korzystają z zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jak również z możliwości zaprezentowania twórczości własnej i swoich osiągnięć, - uczniowie są oceniani zgodnie z zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania, - relacje uczeń-nauczyciel są oparte na wzajemnym szacunku i docenianiu wzajemnych starań, - w sytuacjach problemowych funkcjonują mechanizmy rozwiązywania sytuacji spornych - uczniowie mają możliwość zgłaszania swoich problemów za pośrednictwem Rzecznika Praw Ucznia, - nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do aktualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, - nauczyciele i uczniowie w swoim postępowaniu pielęgnują potrzebę bycia docenianym, - uczniowie w procesie dydaktycznym w różnych sytuacjach merytorycznych dociekają prawdy, - w sytuacjach konfliktowych, przed ich rozstrzygnięciem uczniowie poznają oba sprzeczne stanowiska i podejmują próbę rozwiązania problemu, - uczniowie, nauczyciele i wychowawcy w różnych sytuacjach życia stają na stanowisku prawdomówności,
	WOLNOŚĆ	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie poznają historię własnego kraju na tle historii Europy i świata, uczniowie poznają historię i obyczaje naszych sąsiadów, uczniowie prezentują postawy tolerancji i dialogu wobec osób innych religii i kultur, - uczniowie kształcą możliwość porozumiewania się w językach obcych, - uczniowie korzystają z internetowych możliwości kontaktowania się ze światem, - uczniowie znają i honorują święta i obyczaje o symbolice ponadnarodowej np. Dzień Dziecka, Walentynki etc. - uczniowie znają pojęcie i zakres praw człowieka i obywatela, - uczniowie w procesie dydaktycznym poznają i oceniają sytuacje społeczne, religijne, polityczne oraz obyczajowe w duchu praw człowieka oraz poszanowania odmiennych postaw, tradycji i kultur, - w relacjach uczeń – nauczyciel kierujemy się zasadą fair play i tworzymy atmosferę wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych, - uczniowie i nauczyciele szanują odmienną poglądów innych, - uczniowie uczą się akceptowanych społecznie sposobów rozwiązywania konfliktów - w tym w drodze mediacji rówieśniczych,

S sfera społeczna	<p style="text-align: center;">KULTURA</p> <p>kultura osobista, kultura słowa, dbałość o wizerunek własny i szkoły w otoczeniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele i uczniowie znają zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach i dbają o zachowanie reguł savoir - vivre'u w różnych sytuacjach, - nauczyciele czuwają nad poprawnością języka polskiego i dbają o kulturę słowa w różnych sytuacjach, - uczniowie ćwiczą różne formy wypowiedzi na zajęciach dydaktycznych i w czasie różnych imprez klasowych i szkolnych, - uczniowie i nauczyciele dbają o estetykę szkoły i otoczenia, - rodzice współuczestniczą w imprezach szkolnych, wspierają uczniów i szkołę swoją obecnością i pomocą w organizacji szkolnych przedsięwzięć. - uczniowie godnie reprezentują społeczność szkolną podczas różnych imprez organizowanych w środowisku np. wycieczek, konkursów, olimpiad , zawodów sportowych etc., - uczniowie dbają o higienę oraz estetyczny i stosowny do sytuacji strój, - uczniowie aktywnie uczestniczą w wydarzeniach organizowanych przez szkołę,
S sfera aksjologiczna	<p style="text-align: center;">PATRIOTYZM</p> <p>patriotyzm lokalny i narodowy poczucie więzi z przeszłością</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie kultywują tradycje historyczne kraju, regionu, szkoły przez ceremoniał szkoły oraz klasowy, - uczniowie poznają miasto, region, kraj oraz życie społeczno-kulturalne i zabytki w procesie dydaktycznym oraz w czasie wycieczek szkolnych i obozów naukowych, uczniowie poznają historię swojego miasta i kraju na tle historii Europy i świata w różnych formach, także podczas wycieczek edukacyjnych, projektów i konkursów, społeczność szkolna kultywuje symbole narodowe i święta państwowe, - uczniowie w procesie dydaktycznym i wychowawczym dbają o zachowanie pamięci o przeszłości regionu i kraju, nauczyciele i uczniowie podejmują inicjatywy na rzecz współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu podtrzymywania i wzmacniania więzi między szkołą a społecznością lokalną.
S sfera aksjologiczna	<p style="text-align: center;">WIEDZA</p> <p>edukacja pojmowana jako proces i wartość, jakość uczenia się, znaczenie edukacji i samokształcenia w życiu człowieka,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - społeczność szkolna uczestniczy w procesie ciągłego doskonalenia, - uczniowie i nauczyciele kształtują w sobie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów w celu głębszego rozumienia świata, każdy uczeń maksymalnie wykorzystuje czas lekcyjny w trosce o własny rozwój i - rzetelność swojego wykształcenia, - szkolne prawo potępia nierzetelny stosunek do obowiązku uczęszczania do szkoły, - każdy uczeń doskonali się w samokształceniu, - każdy uczeń stara się osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości, - nauczyciele wspierają uczniów starających się poprawić swoje wyniki w nauce,

		<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem, dostosowując metody nauczania do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów,
Sfera społeczna	<p style="text-align: center;">KREATYWNOŚĆ</p> <p>innowacyjność, przedsiębiorczość, otwartość i zaangażowanie, samodzielność,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - społeczność szkolna podejmuje inicjatywy w różnych sferach życia, jest otwarta na zmiany i oryginalne pomysły, innowacyjność i nowoczesne metody pracy, w tym nowe formy aktywności fizycznej, - szkoła stwarza sytuacje dydaktyczne, wdrażając uczniom do samokształcenia i pracy zespołowej, - uczniowie organizują imprezy szkolne i klasowe, uczniowie współorganizują szkolne wycieczki i wyjścia pozaszkolne, rozgrywki sportowe, uczniowie biorą udział w różnego rodzaju projektach edukacyjnych i zajęciach - organizowanych w przestrzeni miasta, - uczniowie uczestniczą w zajęciach psychoedukacyjnych, organizowanych przez szkołę, uczniowie podejmują własne inicjatywy i organizują różne przedsięwzięcia, imprezy pod opieką nauczycieli,
	<p style="text-align: center;">WSPÓLPRACA</p> <p>umiejętności społeczne, budowanie podmiotowych relacji, empatia, podejmowanie samodzielnych inicjatyw na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie podejmują pracę w Samorządzie Uczniowskim i Wolontariacie, wśród uczniów, uczniowie uczestniczą w warsztatach i lekcjach organizowanych przez szkołę doskonalących kompetencje społeczne, - szkoła w prowadzonych działaniach wychowawczych i profilaktycznych uwzględnia potrzeby i oczekiwania rodziców - nauczyciele współpracują z różnymi instytucjami w celu uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych - nauczyciele i uczniowie wzajemnie korzystają z swojej wiedzy i doświadczenia, razem osiągają zamierzone cele, - w szkole dbamy o sprawny przepływ informacji i ciągłą poprawę relacji interpersonalnych, - podczas realizacji zadań pracujemy w zespołach i dzielimy się pomysłami, - nauczyciele w procesie edukacji dbają o doskonalenie inteligencji emocjonalnej uczniów.

Diagnoza środowiska szkolnego i wskazanie kierunków działań wychowawczo-profilaktycznych

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów, występujących w społeczności szkolnej. Program jest skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców.

1) Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnoza dokonywana jest na podstawie:

- a) środowiska społecznego/szkolnego,
- b) funkcjonowania uczniów w szkole,
- c) identyfikacji sukcesów i porażek wychowawczych i profilaktycznych,
- d) potrzeb i problemów wychowawczych,
- e) znajomości czynników chroniących i czynników ryzyka,
- f) wiedzy na temat skutecznych i nieskutecznych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych opartych na naukowych podstawach lub potwierdzonej skuteczności.

2) Diagnozę opracowują pedagodzy szkolni. W razie potrzeb zespół może być poszerzony o innych nauczycieli i rodziców.

3) Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

- Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
- Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.

Czynniki chroniące, czynniki ryzyka

Program wychowawczo - profilaktyczny na rok 2023/2024 powstał w oparciu o diagnozę dokonaną przez zespół nauczycieli XCII LO z Oddziałami Integracyjnymi pod kierunkiem pedagoga szkolnego. Na podstawie tej diagnozy opracowano czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w szkole oraz opracowano ramowy plan działań wychowawczo – profilaktycznych.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none">• dobra atmosfera• pomoc i opieka wychowawców nauczycieli, psychologa i pedagogów• poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole• rozwój samodyscypliny i pracy samokształceniowej podczas zdalnego nauczania, przez dużą część młodzieży	<ul style="list-style-type: none">• problemy szkolne uczniów spowodowane trudnościami w nauce podczas nauczania zdalnego słabe umiejętności samokształcenia u części uczniów,• trudności z organizacją czasu, trudności z koncentracją i samodyscypliną• mała motywacja do nauki

<ul style="list-style-type: none"> • rozwój umiejętności informatycznych uczniów i nauczycieli • urozmaicenie narzędzi do pracy podczas nauczania zdalnego wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z rodzicami, uczniami, prowadzenia szkoleń, rad pedagogicznych, spotkań zespołów (np. za pośrednictwem Teams) znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych • zadowalający poziom zaufania do pedagoga, psychologa szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • opuszczanie lekcji, przez dużą część młodzieży, z innych powodów niż choroba, problematyczne • użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych, nasilone koniecznością pracy zdalnej oraz incydenty cyberprzemocy, • problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, niska samoocena, nieśmiałość, poczucie osamotnienia) izolacja społeczna związana z pandemią i brakiem kontaktów i wsparcia ze strony innych słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych • obawy o jakość zdobytej wiedzy podczas zdalnego nauczania • niepełna wiedza rodziców dotycząca działań szkoły i problemów dzieci. • Problemy z agresją u większej niż zazwyczaj grupy młodzieży, zwłaszcza z agresją słowną i hejtem
--	---

Metody realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych

1. Najważniejszymi elementami szkolnego oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego są:

- 1) realizacja zadań wychowawczych przez wszystkich pracowników szkoły w procesie edukacyjno – wychowawczym;
- 2) realizowanie treści wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w procesie edukacji na poszczególnych zajęciach dydaktycznych;
- 3) uczestnictwo uczniów w ceremoniale szkoły i klasy;
- 4) uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia młodzieży, w szczególności kształtujące kreatywność i aktywność młodzieży;
- 5) działalność szkolnych organizacji w tym zwłaszcza: Samorządu Uczniowskiego, Wolontariatu i innych,
- 6) promowanie zdrowego stylu życia w różnych formach;
- 7) uczestnictwo uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych organizowanych we współpracy z Radą Rodziców i innymi instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania w tym zwłaszcza z PPP nr 2, Strażą Miejską i innymi;
- 8) udział uczniów w zajęciach związanych z planowaniem własnej kariery zawodowej i dalszej drogi edukacyjnej, organizowanych zgodnie z systemem doradztwa zawodowego,
- 9) współpraca z rodzicami i Radą Rodziców w zakresie współtworzenia programów wewnątrzszkolnych, oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo oraz specjalistyczną pomoc uczniom oraz rodzicom;

- 10) edukacja nt. prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego w tym cykliczne szkolenia w zakresie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców;
- 11) poszerzanie i doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniami metodami aktywizującymi;
- 12) doskonalenie relacji uczeń - nauczyciel – rodzic;
- 13) prowadzenie działań informacyjnych w trosce o poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie prawidłowości rozwoju psychofizycznego młodzieży i zaburzeń rozwojowych form specjalistycznej pomocy oraz procedur postępowania i konsekwencji prawnych w przypadku zagrożenia przestępczością i demoralizacją.; 14) działania profilaktyczne ukierunkowane na inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.

Zadania wychowawczo - profilaktyczne wykonują: Dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele bibliotekarze, inni pracownicy szkoły, rada rodziców oraz inne podmioty współpracujące ze szkołą w ramach działań opiekuńczo - wychowawczych.

Odpowiedzialni	Perspektywa czasowa	Metody	Wnioski
Zespół wychowawczy pod kierunkiem pedagoga szkolnego/psychologa	wrzesień-październik na bieżąco	<p>Obserwacja uczniów przez nauczycieli na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych</p> <p>Rozpoznanie problemów przez psychologa, pedagoga i pielęgniarkę</p>	<p>Formułowanie wniosków i w zależności od potrzeb modyfikacja programu wychowawczo - profilaktycznego</p>
	na koniec semestru	wnioski z nadzoru pedagogicznego	Formułowanie wniosków
	na koniec roku szkolnego	Całościowa diagnoza środowiska szkolnego w tym ankieta ewaluacyjna dla uczniów, nauczycieli i rodziców badająca problemy środowiska szkolnego	Formułowanie wniosków i opracowanie programu wychowawczo - profilaktycznego

Procedury reagowania wychowawczego w sytuacjach problemowych

Zasady ogólne

- 1) W przypadku zaobserwowania zmian w zachowaniu lub wyglądzie ucznia każdy nauczyciel pracownik szkoły ma obowiązek reagowania zgodnie z powierzonym stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą.
- 2) Każdy, kto zaobserwuje niepokojące zmiany w wyglądzie bądź zachowaniu uczniów:
 - reaguje stosownie do obserwowanej sytuacji,
 - zgłasza zaobserwowany fakt wychowawcy klasy (lub w razie potrzeby – pedagogowi /psychologowi),
 - wychowawca powiadamia pedagoga / psychologa, pedagog /psycholog przekazuje informacje Dyrektorowi Szkoły (lub w razie potrzeby – wicedyrektorowi).
- 3) W przypadku występowania niewłaściwego zachowania ucznia zaleca się - w postępowaniu wychowawczym - zasadę stopniowania metod i form reagowania, przy założeniu, że ich dobór zależy od sytuacji oraz oceny – czy, i na ile, narusza ona zasady zawarte w Statucie, oraz zagraża bezpieczeństwu, zdrowiu, życiu ucznia i innych osób.
- 4) Wychowawca dysponuje różnymi środkami oddziaływania wychowawczego i zależnie od sytuacji decyduje, który ze środków zastosuje.
 - a) Do środków reagowania wychowawczego zalicza się:
 - rozmowę nauczyciela z uczniem,
 - zawiadomienie rodziców ucznia o konkretnym zdarzeniu czy złym zachowaniu z prośbą o informację zwrotną o zapoznaniu się ze sprawą (w różnej formie: wiadomości mailowej, rozmowy telefonicznej, w bezpośredniej rozmowie z rodzicem, w drodze listu (wiadomości prywatnej) poprzez dziennik elektroniczny Librus,
 - spotkanie z rodzicami ucznia w szkole,
 - przekazanie wiadomości o zachowaniu ucznia do pedagoga/psychologa szkolnego i reagowanie z jego wsparciem stosownie do zaleceń. Psycholog/pedagog może sam prowadzić działania, (np. skierować sprawę do konsultacji z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, wezwać na rozmowę rodziców, podjąć współpracę z instytucjami w celu diagnozy problemów lub leczenia, zorganizować rozmowę z rodzicami i uczniem itd.),
 - zorganizowanie spotkania zespołu wychowawczego (tj. zespołu: wychowawca, rodzic, uczeń, pedagog lub psycholog szkolny
 - spotkanie wychowawcze w poszerzonym składzie zazwyczaj wiąże się z zawarciem kontraktu pomiędzy uczniem a przedstawicielami szkoły (dyrektorem szkoły), obniżeniem oceny zachowania, odebraniem przywilejów uczniowskich zawartych w statucie, kontrakty obowiązują w okresie wskazanym przez zespół wychowawczy,
 - udzielenie kary nagany dyrektora,
 - skierowanie sprawy do Sądu (zawiadomienie Sądu Rodzinnego np.: o demoralizacji ucznia), – wystąpienie z wnioskiem do Rady Pedagogicznej o skreślenie z listy ucznia.
 6. Przypadki szczególne:
 - W sytuacji eksperymentowania ze środkami zmieniającymi świadomość lub innym działaniem związanym z zagrożeniem zdrowia i bezpieczeństwa ucznia zaleca się zastosowanie procedur: Procedury specjalne w przypadku eksperymentowania ze środkami i substancjami psychoaktywnymi oraz w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością i w sytuacjach kryzysowych, w tym zasady współpracy z policją oraz zorganizowanie zespołu wychowawczego w poszerzonym składzie i sporządzenie kontraktu, który powinien przewidywać podjęcie terapii, niezależnie od dotychczas prowadzonych działań wychowawczych,

- w sytuacji podejrzenia spożywania alkoholu zaleca się zastosowanie badania z użyciem alkomatu za zgodą rodziców, a potem kolejne działania wynikające z procedur,
- w sytuacji podejrzenia, że uczeń jest pod wpływem środków psychoaktywnych zaleca się zastosowanie badania z użyciem multitestu na obecność substancji niepożądanych w organizmie za zgodą rodziców, a potem kolejne działania wynikające z procedur,
- w przypadku problematycznej frekwencji obowiązuje procedura reagowania zgodna ze statutem szkoły,

Reakcje wychowawcze powinny być udokumentowane w formie pisemnej: w dzienniku lekcyjnym, w teczce wychowawcy lub w dokumentacji pedagoga/psychologa.

Dokumentacja działań wychowawczo-profilaktycznych

Za dokumentowanie działań wychowawczych odpowiada wychowawca.

Do podstawowych dokumentów zawierających dokumentację pracy wychowawczej należą:

- dziennik lekcyjny, -arkusze ocen,
- świadectwa szkolne.

Oprócz tego nauczyciel wychowawca zobowiązany jest także do prowadzenia:

Dokumentacji ucznia objętego pomocą psychologiczną zgodnie ze szkolną procedurą organizowania pomocy psychologiczno–pedagogicznej

Inne formy dokumentowania działań:

- Plan pracy wychowawcy klasowego;
- Rozkład zajęć z wychowawcą na dany rok szkolny; (opracowane w oparciu o szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły na dany rok, oraz skonsultowany z rodzicami i uczniami klasy);
- Listę uczniów klasy (dane osobowe, telefony kontaktowe);
- Spis zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole w danym roku szkolnym;
- Kalendarz roku szkolnego;
- Kalendarz wewnętrzny szkoły;
- Terminarz spotkań z rodzicami;
- Dokumentację pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie ze szkolną procedurą udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- Listę osób deklarujących chęć uczęszczania na religię/etykę;
- Listę osób deklarujących rezygnację z udziału w zajęciach wdż;

Oprócz zadań ogólnych nałożonych na szkołę przez rozporządzenie MEN dotyczące sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania i działalności opiekuńczej i wychowawczej wychowawca w dzienniku lekcyjnym:

- monitoruje na bieżąco stan indywidualnej frekwencji uczniów wg wzoru: liczba godzin usprawiedliwionych, liczba godzin nieusprawiedliwionych, liczba spóźnień;
- odnotowuje wszystkie indywidualne kontakty z rodzicami wychowanków (także telefoniczne, wszystkie kontakty wychowawcze powinny być odnotowane w dzienniku Librus lub w formie notatki służbowej

Uzupełnienie powyższej dokumentacji stanowi dokumentacja działań opiekuńczo - wychowawczych prowadzona przez psychologa i pedagoga szkolnego.

Ramowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły

Ip.	Zadanie	Formy realizacji	Realizacja
1.	Poznanie i integracja zespołu uczniowskiego, wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły uczniów klas I oraz działania integrujące społeczność szkolną klas starszych na progu edukacyjnym	Integracja dla uczniów kl.I– prowadzone przez wychowawców klas Imprezy (wycieczki) integracyjne dla uczniów kl.I, II, III – wg uznania wychowawców i społeczności klasowej Spotkania pedagoga i psychologa z rodzicami	IX - X Cały rok Cały rok
2.	Budowanie świadomego związku ze społecznością szkolną i tworzenie poczucia wspólnoty szkolnej w oparciu o wartości i tradycje.	Zapoznanie uczniów z tradycjami szkoły i jej historią Integracja społeczności szkolnej przez wspólne ćwiczenia sportowe i współzawodnictwo Obchody świąt formalnych i nieformalnych w zespołach klasowych	IX Cały rok Cały rok
3.	Aktywność na rzecz środowiska lokalnego w celu wzmocnienia poczucia wspólnoty wśród społeczności szkolnej oraz szkoły z regionem	Rozwijanie kompetencji prospołecznych poprzez działalność Szkolnego Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego i innych organizacji Współpraca z różnymi instytucjami, stowarzyszeniami i fundacjami, działającymi na rzecz potrzebujących: Okazjonalne akcje charytatywne	Cały rok Cały rok Cały rok

		<p>Cykliczne akcje, w ramach stałej współpracy z daną organizacją, fundacja czy stowarzyszeniem (np. „Szlachetna paczka”</p> <p>Promocja szkoły w środowisku (działania kulturalne, artystyczne, sportowe, naukowe)</p> <p>Wdrożenie nowych elementów kształtowania marki szkoły w środowisku zwłaszcza za pośrednictwem mediów elektronicznych (np. Facebook);</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
4.	<p>Poznanie zasad funkcjonowania szkoły, przepisów BHP, Statutu, PZO i innych regulaminów, kryteriów ocen itp.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą wybór samorządów klasowych i ustalenie reguł życia klasowego;</p> <p>Prawa i obowiązki ucznia w świetle Statutu, przepisy BHP;</p> <p>Zapoznanie z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów i regulaminów</p> <p>Zapoznanie uczniów, rodziców oraz pracowników szkoły i gości z aktualnymi procedurami funkcjonowania szkoły w czasie zagrożenia pandemią/ profilaktyka pandemii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na zajęciach z wychowawcą - Na spotkaniach z rodzicami - Na stronie internetowej szkoły 	<p>IX</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>IX</p>

5.	<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa</p>	<p>Rozpoznanie środowiska uczniów przez wychowawcę psychologa, pedagoga i pielęgniarkę szkolną oraz otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wymagających opieki; analiza dokumentacji uczniów (opinie, orzeczenia PPP)</p> <p>Ankieta adaptacyjna/wywiad/obserwacja kl. I– diagnoza problemów;</p> <p>Monitorowanie przez wychowawców frekwencji uczniów;</p> <p>Pomoc indywidualna dla uczniów z problemami adaptacyjnymi;</p> <p>Indywidualna pomoc dla uczniów w sytuacji kryzysowej, wywołanej m.in. pandemią COVID-19</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły</p> <p>Analiza wyników matur i refleksja nad skutecznością e- nauczania w zespołach przedmiotowych</p> <p>Stosowanie różnorodnych metod pracy na lekcjach w celu uwzględniania predyspozycji psychofizycznych uczniów i indywidualizowania metod pracy – stosowanie różnorodnych środków dydaktycznych oddziałujących na wzrok, słuch, ruch itp.</p> <p>Modyfikacja form realizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacji nauczania zdalnego lub hybrydowego zgodnie z aktualnym prawem oraz Zarządzeniem Dyrektora Organizacja nauczania indywidualnego zgodne z obowiązującymi przepisami prawa, w tym nauczanie zdalne (jeśli dotyczy).</p>	<p>I sem.</p> <p>IX</p> <p>Cały rok</p> <p>IX-X</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>X</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>W razie potrzeby</p>
----	--	--	--

6.	Wdrażanie nawyków skutecznego i efektywnego samokształcenia – wdrażanie do odpowiedzialności za własną edukację i kształcenie nawyku kształcenia się przez całe życie	<p>Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi danego przedmiotu, z formami pracy na lekcji i w domu , sposobami notowania, technikami uczenia się, wykorzystywania różnych źródeł</p> <p>Doskonalenie metod i technik uczenia się: w ramach zajęć z wychowawcą:</p> <p>Zajęcia nt. skutecznych metod uczenia się dla kl. I</p> <p>Zarządzanie sobą w czasie, w tym zarządzanie czasem wolnym w kontekście korzystania z Internetu za pośrednictwem komputera i smartfonów – cykl lekcji wychowawczych</p> <p>Na lekcjach przedmiotowych wskazywanie metod sprawnego uczenia z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu</p> <p>Motywowanie uczniów do samokształcenia w oparciu o cyfrowe materiały dydaktyczne</p> <p>Pomoc w planowaniu nauki, zarządzaniu zasobami oraz radzeniu sobie ze stresem w ramach indywidualnych spotkań z psychologiem i pedagogiem</p>	<p>IX-X</p> <p>Cały rok</p> <p>X</p> <p>XI</p> <p>XI</p> <p>XII</p> <p>Cały rok</p>
7.	Rozpoznawanie możliwości intelektualnych uczniów, ich zainteresowań i trudności	<p>Diagnoza środowiska klasowego przez wychowawców klas;</p> <p>Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną</p> <p>Prowadzenie dokumentacji zgodnie ze szkolną procedurą</p> <p>Realizacja diagnoz szkolnych na rok 2022/23–w celu badania przyrostu wiedzy</p> <p>Rozpoznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p>	<p>IX</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>IX oraz II</p> <p>Cały rok</p>
8.	Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym zwłaszcza z przedmiotów ścisłych w cyklu edukacyjnym	<p>Promocja i organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych w ramach zajęć wspomagających z puli MEN dla uczniów potrzebujących wsparcia w realizacji programu podstawy programowej, w tym z tytułu niedogodności wynikających z pracy zdalnej w roku 2020/21, dla podniesienia wyników w nauce, dla</p>	<p>Cały rok</p>

		<p>podniesieni a wyników egzaminu maturalnego, dla obcokrajowców</p> <p>Zapewnienie pomocy merytorycznej uczniom zainteresowanym dodatkowym wsparciem dydaktycznym nauczyciela w ramach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.</p> <p>Zapoznanie uczniów klas III i ich rodziców z możliwymi dostosowaniami warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	--	--	---------------------------------

9.	<p>Kontynuowanie wdrażania nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych, ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania samodzielności i kreatywności uczniów</p>	<p>Dostosowanie dokumentów prawa wewnętrznego do zmian prawa oświatowego</p> <p>Aktualizacja PZO z poszczególnych przedmiotów – w tym uwzględnienie specyfiki oceniania w trybie zdalnym lub hybrydowym</p> <p>Spotkania zespołów przedmiotowych poświęcone tematyce:</p> <p>refleksja nad formami pracy, zwłaszcza w warunkach zagrożenia epidemicznego</p> <p>wymiana doświadczeń nad realizacją toku dydaktycznego w zgodzie z procedurami pandemicznymi na poszczególnych przedmiotach</p> <p>sposoby realizowania podstawy programowej w sytuacji ewentualnego ograniczenia projektów przedmiotowych, wycieczek i zajęć edukacyjnych realizowanych poza budynkiem szkolnym lub w celu wykorzystania elementów e lerningu w trybie pracy tradycyjnej – np. poszukiwanie ofert muzealnej edukacji zdalnej czy zdalnych form uczestniczenia w edukacji kulturalnej</p>	<p>IX</p> <p>IX</p> <p>Wg terminarza wew.</p> <p>Wg terminarza wew.</p> <p>Wg terminarza wew.</p> <p>Cały rok</p>
----	---	--	---

		<p>Informacja o sposobach przemieszczania się na terenie szkoły, wejściach i wyjściach z budynku szkolnego oraz o zasadach bezpieczeństwa w szatniach i toaletach</p> <p>Zorganizowanie w szkole akcji informacyjnej o szczepieniach:</p> <p>Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą: Lekcje o zdrowiu, na podstawie pakietu edukacyjnego (filmiki edukacyjne, materiały informacyjne, przykładowe konspekty i scenariusze lekcji o zdrowiu opracowane przez ORE we współpracy z MZ, GIS i konsultowane z Radą Medyczną)</p> <p>Akcja informacyjna na temat szczepień wśród rodziców podczas pierwszych spotkań z rodzicami</p> <p>Poinformowanie i konsultowanie z Radą Rodziców zasad funkcjonowania szkoły w czasie epidemii, zebranie informacji/czy uaktualnienie danych teleadresowych pozwalających na szybką komunikację z rodzicami</p> <p>Ewentualne uaktualnienie do bieżących warunków pandemicznych i wytycznych MEN i GIS regulaminów działania Biblioteki i organizacji zajęć wf – w sytuacji zagrożenia</p> <p>Realizacja edukacji zdrowotnej w ramach realizacji podstawy programowej z wf przez doskonalenie umiejętności diagnozowania swojego stanu zdrowia na podstawie obserwacji – opracowanie listy kontrolnej i schematu postępowania w celu doskonalenia umiejętności monitorowania własnego zdrowia – nauczyciele wf</p> <p>Budowanie nawyków dotyczących zdrowego stylu życia</p> <p>Zajęcia z wychowawcą (do wyboru minimum dwie lekcje) nt.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdrowego stylu życia i zasad higieny, - zdrowego odżywiania, - profilaktyki wad postawy, - profilaktyki chorób cywilizacyjnych (otyłość, cukrzyca, nadciśnienie, choroby nowotworowe etc.), - profilaktyki chorób zakaźnych - zdrowie w czasie i po pandemii – jak dbać o siebie w czasach zagrożenia pandemicznego <p>(do wyboru przez wychowawcę stosownie do potrzeb uczniów)</p>	<p>IX</p> <p>IX</p> <p>zgodnie z wytycznymi GIS</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	--	---	---

RELACJE – stwarzanie możliwości do kształtowania osobowości ucznia i doskonalenia umiejętności budowania prawidłowych relacji społecznych oraz wzmacniania więzi ze środowiskiem

l.p	Zadania	Formy realizacji	Realizacja
1.	<p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny przez realizację zadań programu wychowawczo profilaktycznego. Kształtowanie postaw pożądanych społecznie wdrażanie do respektowania norm społecznych jako gwarancji bezpiecznego i szczęśliwego życia w rodzinie, szkole, społeczeństwie.</p>	<p>Cwiczenie umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej, zwłaszcza aktywnego słuchania, w ramach zajęć lekcyjnych i warsztatów. zwracanie uwagi na komunikaty niewerbalne na wszystkich zajęciach,</p> <p>Kształtowanie umiejętności formułowania własnych opinii,</p> <p>Współtworzenie tematyki lekcji wychowawczych.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą : nt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikacja interpersonalna(m.in. rozwiązywanie konfliktów, komunikaty werbalne i niewerbalne, mediacje, więzi społeczne, w tym rodzinne, odpowiedzialność za siebie i innych) • kształtowania postaw otwartości i tolerancji na różne wartości do wyboru przez wychowawcę w ramach planów pracy <p>c</p> <p>Kontynuowanie i doskonalenie umiejętności porozumiewania się za pomocą środków komunikacji elektronicznej wg opracowanego „schematu” korespondencji elektronicznej w relacji uczeń – nauczyciel, a także przestrzeganie opracowanych standardów elektronicznej komunikacji wewnętrznej w szkole i ich upowszechnienie w społeczności szkolnej.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

		<p>Organizowanie toku edukacyjnego w sposób pozwalający na sukces na miarę indywidualnych możliwości uczniów w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indywidualizowanie zajęć dydaktycznych i zadań domowych; - Dostosowanie form i metod pracy wobec uczniów posiadających określone wskazania: - na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego, opinii poradni psychologiczno –pedagogicznej , opinii lekarskiej czy w przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną (wg opracowanego katalogu form pomocy psychologiczno-pedagogicznej) - Pomoc w przygotowaniu się do olimpiad i konkursów; <p>Udział młodzieży w różnego rodzaju zajęciach organizowanych we współpracy z innymi podmiotami pozaszkolnymi</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>Realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>Zajęcia z wychowawcą n.t rekrutacji do szkół wyższych</p>	
		<p>Zajęcia z wychowawcą – o możliwościach dalszego kształcenia</p>	

BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych oraz podejmowania właściwych wyborów w obliczu trudnych życiowych problemów i popularyzacja pożądaných postaw gwarantujący bezpieczeństwo w życiu osobistym i społecznym

l.p	Zadania	Formy realizacji	Ewaluacja
1.	Kształtowanie nawyków świadomego i roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych	<p>Doskonalenie kompetencji świadomego poruszania się w świecie technologii cyfrowych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizacja Programu Bezpieczeństwa Cyfrowego - popularyzacja na stronie szkoły poradników na temat „Cyberbezpieczeństwo” - <p>Test na zajęciach z informatyki –</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czy umiem dbać o swoje bezpieczeństwo w Internecie? <p>Zajęcia z wychowawcą nt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „A co, gdy Internet zastępuje szkolną ławkę?” – czyli jak świadomie organizować czas w warunkach nauki zdalnej czy hybrydowej - Jak świadomie uczyć się/pracować dzielić czas między pracę w tradycyjny sposób i pracę z komputerem Przeciwdziałanie agresji w sieci: kształtowanie postaw asertywnych, popularyzacja wiedzy z zakresu odpowiedzialności prawnej normującej relacje społeczne w Internecie. 	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z planem pracy szkoły i rozkładem nauczania nauczycieli informatyki</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
2.	Podnoszenie kompetencji cyfrowych poprzez wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość wraz z troską o bezpieczne korzystanie z tych narzędzi	<p>Doskonalenie technik pracy on - line - w ramach zespołów przedmiotowych</p> <p>Rozpoznawanie możliwości technicznych uczniów przez wychowawców klas – na początku roku szkolnego i w toku edukacji</p> <p>Przestrzeganie zasad realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych w trybie pracy zdalnej – jeśli szkoła przejdzie na nauczanie hybrydowe czy zdalne:</p> <p>Monitorowanie na bieżąco funkcjonowania uczniów w okresie po powrocie do szkoły po okresie nauki zdalnej, a także w trybie pracy hybrydowej lub zdalnej (jeśli pojawią się takie rozwiązania organizacyjne) przez wychowawców klas za pomocą ustalonych przez dyrektora form, a także za pośrednictwem urządzeń telekomunikacyjnych</p> <p>Uruchomienie szybkich kanałów komunikacji między Szkołą, a Rodziną (zespołem nauczycieli psychologów i pedagogów oraz nauczycielami a rodzicami itp.)</p>	<p>Cały rok</p> <p>IX</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

		<p>Prowadzenie zajęć wychowawczych bezpośrednio z uczniami online za pośrednictwem aplikacji MS TEAMS jeśli zostanie wprowadzona nauka hybrydowa lub zdalna</p> <p>Monitorowanie uwzględniania potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów w warunkach zdalnego nauczania przez wychowawców, pedagogów i psychologów:</p> <p>Uwzględniania w nauczaniu zdalnym specyfiki przedmiotu oraz ewentualnych opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>Poszukiwanie i wskazywanie możliwości udzielania pomocy dydaktycznej i psychologicznej uczniom (i ich rodzicom), którzy napotykaliby na problemy w edukacji zdalnej - konsultacje, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze</p> <p>Realizowanie zadań szkoły w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w okresie zdalnego nauczania przy wykorzystaniu MS TEAMS oraz telefonu w tym prowadzenie reakcji wychowawczych za pomocą mediów elektronicznych</p> <p>Dokumentowanie wykonywania zadań szkoły zgodnie z aktualnym zarządzeniem dyrektora (dotyczy pracy zdalnej/hybrydowej)</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

Systematyczna działalność edukacyjna i informacyjna dla nauczycieli i rodziców.

l.p	Zadania	Formy realizacji	Realizacja
1.	Edukacja w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.	<p>Szkolenia dla rodziców i nauczycieli</p> <p>Udział nauczycieli w kompleksowym programie edukacyjnym „Szkoła po pandemii”:</p> <ul style="list-style-type: none"> – szkolenia dla dyrektora – szkolenia dla pedagogów i psychologów szkolnych - Szkolenia dla nauczycieli i wychowawców - Webinaria dla Rady Pedagogicznej <p>Akcja informacyjno- edukacyjna dla rodziców, dotycząca szczepień, w ramach programu MEN z „Bezpieczny powrót do szkoły”</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zaburzeń emocjonalnych dzieci w drodze wymiany doświadczeń</p>	<p>w ramach spotkań z rodzicami i wg terminarza szkoleń</p> <p>IX</p> <p>Cały rok</p>
		<p>między nauczycielami, rodzicami, a zespołem psychologa i pedagogów lub szkoleń dla rodziców i nauczycieli (w zależności od możliwości organizacyjnych)</p> <p>Szkolenie dla nauczycieli i wychowawców dotyczące podstawowych zadań opiekuńczo – wychowawczych szkoły</p>	<p>Cały rok</p>

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. diagnoza dotycząca podejmowania zachowań ryzykownych przez uczniów,
2. diagnoza dotycząca radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
3. diagnoza dotycząca samoorganizacji i podejścia do obowiązków szkolnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Zespołu Szkół nr 32 im. K. K. Baczyńskiego w Warszawie w dniu

Warszawa,

SPOTKANIE WYCHOWAWCZE

W dniu odbyło się spotkanie wychowawcze w sprawie ucznia:

.....

Opis problemu/sytuacji

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

W trakcie spotkania (zaznacz właściwe):

- Przypomniano zasady Statutu Szkoły (w tym Regulamin frekwencji).
- Poinformowano o konsekwencjach naruszenia zasad Statutu Szkoły.
- Przedstawiono dotychczasowe działania wychowawcze szkoły.
- Inne:

Postanowienia:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Osoby obecne na spotkaniu - Podpisy uczestników

.....
.....
.....