

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH W ZESPOLE SZKÓŁ NR 32 IM. K.K. BACZYŃSKIEGO W WARSZAWIE**

### **SKALA OCEN STOSOWANA NA ZAJĘCIACH:**

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

Każda ocena (z wyjątkiem oceny celującej) może być rozszerzona o minus ( - ) i plus ( + )

### **ZASADY OCENIANIA PRZYJĘTE NA POSIEDZENIU RADY PEDAGOGICZNEJ WG SKALI :**

#### **Dla uczniów Branżowej Szkoły I stopnia nr 39**

- **0% - 29%** możliwych do zdobycia punktów – ocena niedostateczna
- **30% - 50%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dopuszczająca
- **51% - 70%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dostateczna
- **71% - 90%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dobra
- **91% - 100%** możliwych do zdobycia punktów – ocena bardzo dobra

#### **Dla uczniów XCII Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi oraz Technikum nr 23 im. F. Skarbka**

- **0% - 39%** możliwych do zdobycia punktów – ocena niedostateczna
- **40% - 54%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dopuszczająca
- **55% - 74%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dostateczna
- **75% - 90%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dobra
- **91% - 99%** możliwych do zdobycia punktów – ocena bardzo dobra
- **100 %** możliwych do zdobycia punktów – ocena celująca

W przypadku prac obejmujących duże partie materiału bądź zawierających materiał spoza podręcznika uzyskanie 100% możliwych do zdobycia punktów może zostać nagrodzone oceną celującą.

**KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ:**

Oceny cząstkowe podzielone zostają według ważności na dwie grupy:

I kategoria – oceny z prac klasowych (testów) i sprawdzianów obejmujących więcej niż trzy ostatnie tematy lekcji. II kategoria – oceny pozostałe

Jeżeli oceny cząstkowe składają się tylko z ocen I kategorii, to ocena śródroczna jest średnią arytmetyczną z tych ocen.

Jeżeli wśród ocen cząstkowych są oceny I i II kategorii, to aby wystawić ocenę śródroczną i roczną należy obliczyć:  $A$  - średnią arytmetyczną ocen z I kategorii

$B$  - średnią arytmetyczną ocen z II kategorii

$$P = 70\% \times A + 30\% \times B$$

Otrzymana liczba  $P$  odpowiada następującym ocenom semestralnym:

- Średnia niższa i równa 1,76 – ocena niedostateczna
- Średnia powyżej 1.76 - ocena dopuszczająca
- Średnia powyżej 2.76 - ocena dostateczna
- Średnia powyżej 3.76 - ocena dobra
- Średnia powyżej 4.76 - ocena bardzo dobra
- Średnia powyżej 5,76 - ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje również uczeń, który uzyskał średnią powyżej 4,76 ale ma na swoim koncie dodatkowe szczególne osiągnięcia (np. wygrane w konkursach przedmiotowych).

**Pozytywną ocenę śródroczną i roczną otrzymuje tylko ten uczeń, którego wszystkie oceny I kategorii są pozytywne.**

Wystawiając ocenę śródroczną i roczną nauczyciel poszczególnym aktywnościom przypisuje następujące wagi:

Forma aktywności	waga
sprawdzian	5
praca pisemna	4
kartkówka	3
odpowiedź ustna	3
referat	2
zadanie domowe	1

zadanie zdalne	1
aktywności i inne	1

Każdą ocenę wpisywaną do Librusa nauczyciel opatruje komentarzem (którego zadania, zagadnienia lub tematu dana ocena dotyczy)

Wyliczanie średniej ważonej jest sposobem matematycznym, który nie w każdej sytuacji okaże się miarodajnym sposobem ocenienia. Dlatego też nauczyciel w szczególnych przypadkach może podwyższyć lub obniżyć ocenę wynikającą ze średniej ważonej.

- w przypadku ucznia, który przez cały rok wykazywał się niezwykłą aktywnością, jest pracowity, pomocny i chętny do współpracy na lekcji nauczyciel ma prawo podwyższyć mu proponowaną ocenę,
- w przypadku ucznia, który przez rok szkolny wykazał się mniejszym zaangażowaniem oraz mniejszą pracowitością, sumiennością i aktywnością niż wskazywałyby na to ocena, która wynika ze średniej ważonej, nauczyciel ma prawo obniżyć mu ocenę.

**WARUNKI PODNIESIENIA/ODWOŁYWANIA SIĘ OD OCENY ROCZNEJ Z JĘZYKÓW OBCYCH NA OCENĘ WYŻSZĄ , NIŻ OCENA PROPONOWANA PRZEZ NAUCZYCIELA:**

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wystąpić z pisemnym wnioskiem do nauczyciela prowadzącego zajęcia o podwyższenie oceny z tych zajęć, w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego rocznej oceny klasyfikacyjnej.

UWAGA: Przewidywana ocena może ulec zmianie po uwzględnieniu ostatnich prac kontrolnych.

2. Wniosek o podwyższenie oceny można złożyć tylko wtedy, jeśli uczeń spełnia wszystkie poniższe warunki :

- ma bardzo wysoką frekwencję (co najmniej 90%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach edukacyjnych;
- wszystkie opuszczone przez niego godziny są wiarygodnie usprawiedliwione, w szczególności dotyczy to nieobecności na zapowiadzianych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności.
- na bieżąco wykonywał wszystkie zadawane prace domowe,
- wykorzystał wszystkie możliwości poprawy oceny zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- nie otrzymał oceny niedostatecznej za „ściąganie”,

· w przypadku wnioskowania o ocenę najwyższą, brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadzie, konkursach, z których wnioskuję o podwyższenie oceny.

3. Aby uzyskać ocenę roczną wyższą od zaproponowanej uczeń zobowiązany jest do napisania testu rocznego z semestru I i II . Zmiana proponowanej oceny następuje wtedy, gdy uczeń uzyskał ze sprawdzianu rocznego powyżej 90% przewidywanych punktów.

4. W podany powyżej sposób uczeń może uzyskać ocenę wyższą od proponowanej o **jeden** stopień.

### **TREŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE ORAZ METODY I TECHNIKI KSZTAŁCENIA UŻYWANE PRZEZ NAUCZYCIELI:**

#### 1. Nauczanie zdalne:

· ćwiczenia, zadania, prace pisemne, prezentacje zadane przez nauczyciela, wysłane po objaśnieniu poleceń i zadań, omówieniu tematów w formie filmów, prezentacji graficznych, wiadomości wymienianych podczas konsultacji czy przesłanych przez e-mail, messenger, whatsapp, platformy edukacyjne, komunikatory facebook lub librus

#### 2. Wypowiedzi ustne :

· dłuższa wypowiedź na zadany temat,  
· dialog, opowiadanie, prezentacja

Wypowiedzi mogą być przygotowane w ramach pracy domowej lub w trakcie lekcji. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z 3 tematów, a w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.

#### 3. Wypowiedzi pisemne:

· odpowiedź na pytania,  
· wykonanie ćwiczeń gramatycznych, słuchania / czytania ze zrozumieniem,  
· redagowanie form wypowiedzi, takich jak opowiadanie, opis (postaci, ilustracji), sprawozdanie, charakterystyka, list prywatny, list formalny, kartka pocztowa, notatka (w formie planu, tabeli, wykresu), recenzja, rozprawka, esej.  
· prace pisemne mogą być wykonywane w ramach zadania domowego lub w czasie lekcji.

#### 4. Prace klasowe (testy):

· Przeprowadzane po zakończeniu działu i poprzedzone powtórzeniem; zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem; czas trwania pracy klasowej to 1-2 godziny lekcyjne.

#### 5. Sprawdziany:

- Przeprowadzane w trakcie realizacji działu; obejmujące do 3 ostatnich tematów; czas trwania do 45 minut.

#### 6. Kartkówki:

- Niezapowiedziana forma pisemna obejmująca materiał z nie więcej niż 3 ostatnich tematów; czas trwania do 20 minut.

#### 7. Konkursy:

- za zajęcie 1,2,3 miejsca w konkursach szkolnych, międzyszkolnych i olimpiadach nauczyciel przyznaje ocenę 6 z wagą 6; udział w konkursach nagradzany jest oceną 5 z wagą 5

### **ZASADY INFORMOWANIA UCZNIÓW LUB RODZICÓW O POSTĘPACH UCZNIA W NAUCE:**

Każde wykonane zadanie będzie nagrodzone "+" lub oceną pozytywną, natomiast brak wykonania zadania będzie skutkował postawionym "-" lub oceną niedostateczną. Wszystkie +.- i oceny są wpisywane w Librus i opatrzone informacją, jakiego zadania dotyczą. Rodzice i uczniowie na bieżąco monitorują oceny i braki w zadaniach. W wypadku niewykonywania zadań i nieodbierania wiadomości, nauczyciele kontaktują się z rodzicami w każdy piątek za pomocą librusa.

### **OBOWIĄZKI I PRAWA UCZNIA :**

1. Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji:

- podręcznik,
- ćwiczenia,
- kserokopie ćwiczeń dodatkowych,
- inne materiały zalecone przez nauczyciela.

2. Uczeń ma obowiązek odrabiać zadania domowe i być przygotowany do zajęć.

3. Uczeń ma prawo do nieprzygotowania się do zajęć dwa razy w semestrze. Nieprzygotowanie do zajęć należy zgłosić na samym początku lekcji.

4. Każde następne nieprzygotowanie jest równoważne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

5. Za szczególnie aktywną postawę na lekcji uczeń może otrzymać „plus” w rubryce aktywność. Pięć plusów jest równoważne ocenie bardzo dobrej.

6. Obecność ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie lub kartkówce jest obowiązkowa. Nieobecność ucznia jest zapisana w dzienniku znakiem „nb”.

Uczeń ma obowiązek zaliczenia, testu, sprawdzianu lub kartkówki w formie i terminie wskazanym przez nauczyciela nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od pojawienia się ucznia w szkole.

Korzystanie z zasobów internetu, translatorów bez zgody nauczyciela, kopiowanie prac innych uczniów podczas ocenianych prac pisemnych jest traktowane jako ściąganie i równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

#### **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:**

➤ Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
- Osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny;
- Otrzymuje 99-100% wyniki ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności. ➤ Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
  - Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
  - Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
  - Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
  - Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
  - Z łatwością rozróżnia dźwięki;
  - Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
  - Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
  - Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
  - Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
  - Można go z łatwością zrozumieć;
  - Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
  - Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
  - Pisze teksty o odpowiedniej długości;
  - Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
  - Otrzymuje minimum 86% z większości sprawdzianów.

➤ Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;

- W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
  - Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
  - Wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
  - Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
  - Potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela;
  - Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
  - Mówi spójnie z lekkim wahaniami;
  - Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;
  - Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne;
  - Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób;
  - Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;
  - Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
  - Otrzymuje minimum 68% z większości sprawdzianów.
- Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne;
  - Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;
  - Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;
  - Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
  - Potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela; · Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniami;
  - Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
  - Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy;
  - Można go zazwyczaj zrozumieć;
  - Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny;

- Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
  - Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
  - Otrzymuje minimum 50% z większości sprawdzianów.
- Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójne;
  - dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;
  - Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
  - Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
  - Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;
  - Mówi czasem spójnie ale z częstym wahaniem;
  - Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
  - Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie;
  - Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;
  - Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;
  - Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
  - W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
  - Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
  - Otrzymuje minimum 30% (ZSZ) 40% (LO i T) z większości sprawdzianów.
- Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;
  - Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy;
  - Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
  - Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe;
  - Nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego;
  - Rzadko potrafi przekazać wiadomość.
  - Popełnia liczne błędy językowe;
  - Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;

- Nie zabiera głosu w dyskusji;
- Popełnia liczne błędy językowe;
- Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi;
- Pisze prace bardzo krótkie;
- Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy.

We wszystkich kwestiach nie ujętych w powyższych punktach obowiązują odpowiednie zapisy lub indywidualne ustalenia między nauczycielem, a uczniem.

### **Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i innymi zaburzeniami:**

W stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub innymi zaburzeniami, wymagania edukacyjne zostaną dostosowane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia w zakresie obszaru wiedzy, na opanowanie którego rzutuje dana dysfunkcja.

W przypadku ucznia ze zdiagnozowaną dysleksją będą stosowane wymagania merytoryczne ogólne jak dla pozostałych uczniów, zaś wymagania w zakresie formy sprawdzenia będą dostosowywane do dysfunkcji:

- zostaną obniżone oceny za poprawność ortograficzną i gramatyczną pracy pisemnej, będą one sprawdzane z naciskiem na merytoryczną zawartość,
- pismo drukowane lub komputerowe zostanie zaakceptowane,
- odpowiedzi ustne będą oceniane za poprawność merytoryczną, a nie prawidłową wymowę,
- wybrane ćwiczenia ze słuchu zostaną zastąpione poleceniami związanymi z rozumieniem tekstu czytanego,
- w miarę możliwości czas pracy ucznia będzie wydłużany,
- uwzględniany będzie również wkład pracy ucznia.

W przypadku ucznia ze zdiagnozowanymi zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi będą obniżone wymagania pod względem formy i treści, ale będą one zgodne z podstawą programową.