

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI DLA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych obowiązują na lekcjach matematyki wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami:

- Uczeń pracuje podczas lekcji w miarę swoich możliwości
- Uczeń ma wydłużony czas pracy, mniejszą liczbę zadań do wykonania oraz niższy stopień trudności
- Uczeń zajmuje stanowisko pracy blisko nauczyciela w celu lepszego kontaktu
- Nauczyciel nadzoruje samodzielną pracę ucznia
- Nauczyciel pomaga w rozwiązywaniu zdań tekstowych poprzez zadawanie naprowadzających pytań, ewentualnie uczeń pracuje w grupie z kolegami
- Wiadomości ucznia sprawdzane są częściej w formie pisemnej
- W przypadku pracy pisemnej nauczyciel ma do dyspozycji:
 - przygotowanie odrębnego zestawu zadań
 - obniżenie punktacji i wydłużenie czasu pracy.
- Ucznia zachęca się do pracy poprzez pochwały
- Ocenie podlega także zaangażowanie do nauki oraz aktywność na zajęciach
- Prace pisemne uczeń może poprawiać na konsultacjach bądź na wybranej przez siebie lekcji matematyki
- Termin poprawy ocen może zostać wydłużony
- Od ucznia wymaga się podstawowych umiejętności i wiadomości, o których mowa w podstawie programowej.

W przypadku, kiedy uczeń sprosta owym wymaganiom oraz zdobywa bardzo dobre wyniki, wówczas wymagania rozszerza się w celu wyrównania jego wiadomości z pozostałymi uczniami.

METODY PRACY Z UCZNIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

(są dostosowane do zaleceń zawartych w opinii i orzeczeniu)

1. Wsparcie dla ucznia z upośledzeniem w stopniu lekkim

Pomoc dydaktyczna

Dostosowanie metod pracy dydaktycznej do indywidualnych potrzeb dziecka, poprzez :

- Udzielenie częstych wskazówek, naprowadzanie, udzielanie pomocy w zrozumieniu zagadnienia podczas kształcenia umiejętności;
- Czuwanie nad ukończeniem zadania przez ucznia;
- Motywowanie do pracy, dostrzeganie sukcesów ucznia;
- Dzielenia materiału na mniejsze części ;
- Dodatkowe objaśnianie zadań i poleceń;

- Dobór zadań na sprawdzianie uwzględniających wymagania konieczne i podstawowe;
- Wydłużanie czasu pracy na wykonanie zadania w trakcie lekcji i podczas sprawdzianów

Przewidywane osiągnięcia dla ucznia

Wzrost uspołecznienia ucznia, poczucia własnej wartości i sprawczości.

Poznawanie i stosowanie się do norm społecznych. Umiejętność przewidywania skutków swoich zachowań. Poprawa komunikacji i funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i lokalnym.

Odniesienie sukcesu dydaktycznego, opanowanie podstawy programowej.

Ukończenie klasy na danym poziomie edukacyjnym.

2. Wsparcie dla ucznia z autyzmem i Zespołem Aspergera

Pomoc dydaktyczna

Dostosowanie metod pracy dydaktycznej do indywidualnych potrzeb dziecka , poprzez :

- Określanie celu, zakresu, kolejności i przewidywalnych skutków działań;
- Udzielanie krótkich konkretnych komunikatów;
- Stosowanie podpowiedzi w formie schematów graficznych, rysunków, tabel, diagramów itp.
- Podział zadań na mniejsze części
- Czuwanie nad ukończeniem zadania przez ucznia;
- Motywowanie do pracy, dostrzeganie sukcesów ucznia;
- Dobór zadań na sprawdzianie uwzględniających wymagania konieczne i podstawowe;
- Wydłużanie czasu pracy na wykonanie zadania w trakcie lekcji i podczas sprawdzianów
- Uczeń ma prawo oczekiwać pomocy nauczyciela przedmiotowego i nauczyciela wspierającego w prawidłowym odczytywaniu poleceń i pytań do zadań.
- Nauczyciel udziela uczniowi stosownych wskazówek do zadań zgodnie ze zgłoszonym zapotrzebowaniem ucznia.
- Uczeń ma prawo do indywidualizacji toku pracy, na co szczególną uwagę zwraca nauczyciel, pozwalając na wykonywanie zadań w czasie zindywidualizowanym, poza klasą, podczas konsultacji z nauczycielem lub uzupełnienie zadań w domu,

Przewidywane osiągnięcia dla ucznia

Wzrost uspołecznienia ucznia, poczucia własnej wartości i sprawczości.

Poznawanie i stosowanie się do norm społecznych. Umiejętność przewidywania skutków swoich zachowań. Poprawa komunikacji i funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i lokalnym.

Odniesienie sukcesu dydaktycznego, opanowanie podstawy programowej.

Ukończenie klasy na danym poziomie edukacyjnym.

3. Wsparcie dla ucznia słabosłyszącego

Pomoc dydaktyczna

Dostosowanie metod pracy dydaktycznej do indywidualnych potrzeb dziecka , poprzez :

- Uczeń podczas zajęć lekcyjnych zajmuje miejsce w pierwszej ławce, może sam zdecydować, który z rzędów ławek wybiera, pod warunkiem, że zapewni mu to komfort poprawnego słyszenia i rozumienia zadań lekcyjnych, co ocenia nauczyciel,
- Zapewnienie pracy w dobrych warunkach akustycznych
- Utrzymanie uwagi ucznia podczas zajęć lekcyjnych
- Uczeń ma prawo zwrócić się do nauczyciela z prośbą o powtórzenie, uściślenie lub pisemną wersję polecenia, treści zadania
- Uczeń ma prawo korzystać podczas lekcji z pomocy specjalisty, tj. logopedy lub nauczyciela wspomagającego, pod warunkiem, że taki specjalista obecny jest w klasie,
- Nauczyciel udziela uczniowi stosownych wskazówek do zadań zgodnie ze zgłoszonym zapotrzebowaniem ucznia.
- Przeformułowanie zbyt trudnych pytań, poleceń i zadań z treścią
- Udzielenie dodatkowych wskazówek, naprowadzanie, udzielanie pomocy w zrozumieniu zagadnienia podczas kształcenia umiejętności;
- Czuwanie nad ukończeniem zadania przez ucznia;
- Motywowanie do pracy, dostrzeganie sukcesów ucznia;
- Dzielenia materiału na mniejsze części ;
- Dodatkowe objaśnianie zadań i poleceń;
- Dobór zadań na sprawdzianie uwzględniających wymagania konieczne i podstawowe;
- Wydłużanie czasu pracy na wykonanie zadania w trakcie lekcji i podczas sprawdzianów
- Podawanie poleceń i pytań podczas sprawdzianów oraz informacji dotyczących prac domowych w formie pisemnej
- Ma prawo do indywidualizacji toku pracy, na co szczególną uwagę zwraca nauczyciel,
- Ocenianie ucznia przebiega w zgodzie z wytycznymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,

Przewidywane osiągnięcia dla ucznia

Wzrost uspołecznienia ucznia, poczucia własnej wartości i sprawczości.

Poznawanie i stosowanie się do norm społecznych. Umiejętność przewidywania skutków swoich zachowań. Poprawa komunikacji i funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i lokalnym.

Odniesienie sukcesu dydaktycznego, opanowanie podstawy programowej.

Ukończenie klasy na danym poziomie edukacyjnym.

4. Kryteria oceniania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim oraz dla uczniów z opiniami o obniżeniu wymagań.

Ocena	Opanowane umiejętności i aktywności
Bardzo dobra	1. Opanował podstawy programowe w stopniu bardzo dobrym. 2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowa zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.

	<p>3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.</p> <p>4. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych.</p> <p>5. Jest aktywny w czasie lekcji</p>
dobra	<p>1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.</p> <p>2. Potrafi rozwiązywać samodzielnie typowa zadania,</p> <p>3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu dobrym.</p>
dostateczna	<p>1. Opanował podstawowe definicje i zależności pozwalające mu na rozwiązanie typowych zadań</p> <p>2. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać typowe zadania, korzystając z wiedzy teoretycznej, którą posiadał</p>
dopuszczająca	<p>1. Wiedza ucznia posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie.</p> <p>2. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste zadania</p>
niedostateczna	<p>1. Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują na uzupełnienie, nawet przy pomocy nauczyciela.</p> <p>2. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych zadań</p>

W uzasadnionych przypadkach nastąpić może obniżenie poziomu wymagań edukacyjnych (jeśli taka możliwość wynika z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego).

Obniżenie wymagań edukacyjnych polega na ich przesunięciu:

- a. Z koniecznych na podstawowe,
- b. Z podstawowych na rozszerzające,
- c. Z rozszerzających na dopełniające.

To znaczy, że uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą dostanie ocenę dostateczną, na dostateczną otrzyma dobrą i na dobrą otrzyma bardzo dobrą.