

Język migowy

Praca z uczniem zdolnym:

I. Metody i formy pracy na lekcji

- duża indywidualizacja
- prowadzenie fragmentów lekcji przez ucznia
- możliwość realizacji innych treści, materiału pogłębiającego i poszerzającego oraz treści z dziedzin pokrewnych
- różnicowanie prac klasowych i domowych
- planowanie przez ucznia swojego rozwoju
- realizacja treści w sposób holistyczny, interdyscyplinarny
- udział w projektach
- dbałość o kształcenie kompetencji kluczowych
- wykorzystywanie bogatych i zróżnicowanych źródeł informacji
- rozszerzanie i pogłębianie materiału o treści z wyższego etapu edukacyjnego

Formy pracy:

- przystosowaniu nauczania do możliwości intelektualnych ucznia. Zwiększamy intensywność jego pracy, poszerzamy zakres wiedzy (wzbogacanie pionowe), dostarczamy w trakcie nauki większej liczby zadań o tym samym poziomie trudności (wzbogacanie poziome).
- szybsze przerabianie materiału
- organizowanie różnych form opieki nad wyróżniającymi się uczniami w klasie lub szkole, a także podczas zajęć pozalekcyjnych i pozaprogramowych
- konsultacje
- utrzymanie wysokiego poziomu stawianych uczniowi zadań i zapewnienie sensowności zajmowania się nietypowymi zadaniami, ćwiczeniami, doświadczeniami, badaniami, projektami
- uczenie obszerniejszego materiału lub nawet innego, stawianie uczniom indywidualnych celów.

Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Wszelkie formy indywidualizacji – dotyczące dzieci ze specjalnymi potrzebami, w tym dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – bazują na rozpoznawaniu i wykorzystaniu potencjału dziecka do pokonywania deficytów.

dostosowanie metody i formy pracy z dzieckiem do jego możliwości, uwarunkowanych dysfunkcjami czy sytuacją społeczną. Podjęcie następującymi działań:

- dostosowaniem sposobu komunikowania się z uczniem

- zachowaniem właściwego dystansu
- wydłużeniem czasu pracy
- zmianą form aktywności
- dzieleniem materiału nauczania na mniejsze partie, zmniejszeniem liczby zadań do wykonania, zwiększeniem liczby ćwiczeń i powtórzeń materiału;
- częstym odwoływaniem się do konkretnego;
- stosowaniem metody pogłębienia – umożliwieniem poznawania wielozmysłowego;
- dostosowaniem liczby bodźców związanych z procesem nauczania
- zastosowaniem dodatkowych środków dydaktycznych i środków technicznych
- zapewnieniem uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwości korzystania z nauki języków obcych na miarę jego potrzeb i możliwości;
- stosowaniem zróżnicowanych kart zadań do samodzielnego rozwiązania
- powtarzaniem reguł obowiązujących w klasie oraz jasnym wyznaczeniem granic i egzekwowaniem ich przestrzegania.