PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH W ZESPOLE SZKÓŁ NR 32 IM. K.K. BACZYŃSKIEGO W WARSZAWIE W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

SKALA OCEN STOSOWANA NA ZAJ Ę CIACH:

· celujący (6)
· bardzo dobry (5)
· dobry (4)
· dostateczny (3)
· dopuszczający (2)
· niedostateczny (1)

Każda ocena (z wyjątkiem oceny celującej) może być rozszerzona o minus (-) i plus (+)

ZASADY OCENIANIA PRZYJĘTE NA POSIEDZENIU RADY PEDAGOGICZNEJ WG SKALI :

Dla uczniów Branżowej Szkoły I stopnia nr 39

· **0% - 29%** możliwych do zdobycia punktów– ocena niedostateczna
· **30% - 50%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dopuszczająca
· **51% - 70%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dostateczna
· **71% - 90%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dobra
· **91% - 100%** możliwych do zdobycia punktów – ocena bardzo dobra

Dla uczniów XCII Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi oraz Technikum nr 23 im. F. Skarbka

· **0% - 39%** możliwych do zdobycia punktów– ocena niedostateczna
· **40% - 54%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dopuszczająca
· **55% - 74%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dostateczna
· **75% - 90%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dobra
· **91% - 99%** możliwych do zdobycia punktów – ocena bardzo dobra
· **100 %** możliwych do zdobycia punktów – ocena celująca

Dla uczniów klas maturalnych XCII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi oraz Technikum nr 23 im. F. Skarbka deklarujących chęć zdawania egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym

· **0% - 49%** możliwych do zdobycia punktów– ocena niedostateczna
· **50% - 60%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dopuszczająca
· **61% - 74%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dostateczna
· **75% - 90%** możliwych do zdobycia punktów – ocena dobra
· **91% - 99%** możliwych do zdobycia punktów – ocena bardzo dobra
· **100 %** możliwych do zdobycia punktów – ocena celująca

W przypadku prac obejmujących duże partie materiału bądź zawierających materiał spoza podręcznika uzyskanie 100% możliwych do zdobycia punktów może zostać nagrodzone oceną celującą.

KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ:

Oceny cząstkowe podzielone zostają według ważności na dwie grupy:
I kategoria – oceny z prac klasowych (testów) i sprawdzianów obejmujących więcej niż trzy ostatnie tematy lekcji.
II kategoria – oceny pozostałe
Jeżeli oceny cząstkowe składają się tylko z ocen I kategorii, to ocena śródroczna jest średnią arytmetyczną z tych ocen.
Jeżeli wśród ocen cząstkowych są oceny I i II kategorii, to aby wystawić ocenę śródroczną i roczną należy obliczyć:
A - średnią arytmetyczną ocen z I kategorii
B - średnią arytmetyczną ocen z II kategorii
$P = 70\% \times A + 30\% \times B$

Otrzymana liczba *P* odpowiada następującym ocenom semestralnym:
· Średnia niższa i równa 1,76 – ocena niedostateczna
· Średnia powyżej 1.76 - ocena dopuszczająca
· Średnia powyżej 2.76 - ocena dostateczna
· Średnia powyżej 3.76 - ocena dobra
· Średnia powyżej 4.76 - ocena bardzo dobra
· Średnia powyżej 5,76 - ocena celująca
Ocenę celującą otrzymuje również uczeń, który uzyskał średnią powyżej 4,76 ale ma na swoim koncie dodatkowe szczególne osiągnięcia (np. wygrane w konkursach przedmiotowych).

Wystawiając ocenę śródroczną i roczną nauczyciel poszczególnym aktywności przypisuje następujące wagi:

Forma aktywności	waga
sprawdzian	5
praca pisemna	4
kartkówka	3
odpowiedz ustna	3
referat	2
zadanie domowe	1
aktywności i inne	1

Ocenę niedostateczną otrzymuje także uczeń, który pomimo pozytywnych ocen II kategorii, uzyskał same oceny niedostateczne I kategorii.

Wyliczanie średniej ważonej jest sposobem matematycznym, który nie w każdej sytuacji okaże się miarodajnym sposobem ocenienia. Dlatego też nauczyciel w szczególnych przypadkach może podwyższyć lub obniżyć ocenę wynikającą ze średniej ważonej.

· w przypadku ucznia, który przez cały rok wykazywał się niezwykłą aktywnością, jest pracowity, pomocny i chętny do współpracy na lekcji nauczyciel ma prawo podwyższyć mu proponowaną ocenę,

· w przypadku ucznia, który przez rok szkolny wykazał się mniejszym zaangażowaniem oraz mniejszą pracowitością, sumiennością i aktywnością niż wskazywałaby na to ocena, która wynika ze średniej ważonej, nauczyciel ma prawo obniżyć mu ocenę.

WARUNKI PODNIESIENIA/ODWOŁYWANIA SIĘ OD OCENY ROCZNEJ Z JĘZYKÓW OBCYCH NA OCENĘ WYŻSZĄ , NIŻ OCENA PROPONOWANA PRZEZ NAUCZYCIELA:

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wystąpić z pisemnym wnioskiem do nauczyciela prowadzącego zajęcia o podwyższenie oceny z tych zajęć, w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego rocznej oceny klasyfikacyjnej.

UWAGA: Przewidywana ocena może ulec zmianie po uwzględnieniu ostatnich prac kontrolnych.

2. Wniosek o podwyższenie oceny można złożyć tylko wtedy, jeśli uczeń spełnia wszystkie poniższe warunki :

· ma bardzo wysoką frekwencję (co najmniej 90%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach edukacyjnych;

· wszystkie opuszczone przez niego godziny są wiarygodnie usprawiedliwione, w szczególności dotyczy to nieobecności na zapowiedzianych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności.

· na bieżąco wykonywał wszystkie zadawane prace domowe,

· wykorzystał wszystkie możliwości poprawy oceny zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

· nie otrzymał oceny niedostatecznej za „ściąganie”,

· w przypadku wnioskowania o ocenę najwyższą, brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadzie, konkursach, z których wnioskuje o podwyższenie oceny.

3. Aby uzyskać ocenę roczną wyższą od zaproponowanej uczeń zobowiązany jest do napisania testu rocznego z semestru I i II . Zmiana proponowanej oceny następuje wtedy, gdy uczeń uzyskał ze sprawdzianu rocznego powyżej 90% przewidywanych punktów.

4. W podany powyżej sposób uczeń może uzyskać ocenę wyższą od proponowanej o **jeden** stopień.

OSIĄGNIĘCIA EDUKACYJNE UCZNIA BĘDĄ SPRAWDZANE POPRZEZ :

1. Wypowiedzi ustne :
· dłuższa wypowiedź na zadany temat,
· dialog,
· opowiadanie,
· prezentacja.

Wypowiedzi mogą być przygotowane w ramach pracy domowej lub w trakcie lekcji. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z 3 tematów, a w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.

2. Wypowiedzi pisemne:
· odpowiedź na pytania,
· wykonanie ćwiczeń gramatycznych, słuchania / czytania ze zrozumieniem,
· redagowanie form wypowiedzi, takich jak opowiadanie, opis (postaci, ilustracji), sprawozdanie, charakterystyka, list prywatny, list formalny, kartka pocztowa, notatka (w formie planu, tabeli, wykresu), recenzja, rozprawka, esej.
· prace pisemne mogą być wykonywane w ramach zadania domowego lub w czasie lekcji.

3. Prace klasowe (testy):
· Przeprowadzane po zakończeniu działu i poprzedzone powtórzeniem; zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem; czas trwania pracy klasowej to 1-2 godziny lekcyjne.

4. Sprawdziany:
· Przeprowadzane w trakcie realizacji działu; obejmujące do 3 ostatnich tematów; czas trwania do 45 minut.

5. Kartkówki:
· Niezapowiedziana forma pisemna obejmująca materiał z nie więcej niż 3 ostatnich tematów; czas trwania do 20 minut.

OBOWIĄZKI I PRAWA UCZNIA :

1. Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji:
· podręcznik,
· ćwiczenia,
· kserokopie ćwiczeń dodatkowych,
· inne materiały zalecone przez nauczyciela.

2. Uczeń ma obowiązek odrabiać zadania domowe i być przygotowany do zajęć.

3. Uczeń ma prawo do nieprzygotowania się do zajęć dwa razy w semestrze. Nieprzygotowanie do zajęć należy zgłosić na samym początku lekcji.

4. Każde następne nieprzygotowanie jest równoważne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

5. Za szczególnie aktywną postawę na lekcji uczeń może otrzymać „plus” w rubryce aktywność. Pięć plusów jest równoważne ocenie bardzo dobrej.

6. Obecność ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie lub kartkówce jest obowiązkowa. Nieobecność ucznia jest zapisana w dzienniku znakiem „nb” i może być

tylko usprawiedliwiona ważnymi przyczynami losowymi, zaświadczeniem lekarskim lub udziałem ucznia w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych.
· nieusprawiedliwiona nieobecność ucznia jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
· w przypadku usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczenia, testu, sprawdzianu lub kartkówki w formie i terminie wskazanym przez nauczyciela nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od pojawienia się ucznia w szkole. W przypadku niezaliczenia sprawdzianu lub kartkówki w wyznaczonym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
· wybiórcze traktowanie prac klasowych (minimum drugi raz pod rząd), wskazujące na celowe opuszczanie lekcji, nie podlega zaliczeniom i jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
7. Używanie telefonów komórkowych na lekcjach języków obcych bez zgody nauczyciela jest zabronione. Użycie telefonu podczas ocenianych prac pisemnych jest traktowane jako ściąganie i równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

- Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

· Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
· Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
· Osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny;
· Otrzymuje 99-100% wyniki ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności.

- Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

· Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
· Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
· Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
· Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
· Z łatwością rozróżnia dźwięki;
· Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
· Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
· Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
· Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
· Można go z łatwością zrozumieć;
· Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
· Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
· Pisze teksty o odpowiedniej długości;
· Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
· Otrzymuje minimum 86% z większości sprawdzianów.

- Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

· Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
· W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa
odpowiedniego do zadania;
· Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
· Wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
· Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
· Potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela;
· Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
· Mówi spójnie z lekkim wahaniem;
· Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;
· Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne;
· Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób;
· Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie
istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;
· Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i
interpunkcji.
· Otrzymuje minimum 68% z większości sprawdzianów.

- Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

· Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne;
· Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej
złożonym;
· Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;
· Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
· Potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;
· Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem;
· Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
· Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy;
· Można go zazwyczaj zrozumieć;
· Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny;
· Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

· Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
· Otrzymuje minimum 50% z większości sprawdzianów.

- Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

· Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójne;
· dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;
· Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka
kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
· Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia
nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
· Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;
· Mówi czasem spójnie ale z częstym wahaniem;
· Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
· Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie;
· Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;
· Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;
· Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
· W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
· Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
· Otrzymuje minimum 30% (ZSZ) 40% (LO i T) z większości sprawdzianów.

- Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

· Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;
· Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy;
· Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
· Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe;
· Nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego;
· Rzadko potrafi przekazać wiadomość.
· Popełnia liczne błędy językowe;
· Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;
· Nie zabiera głosu w dyskusji;
· Popełnia liczne błędy językowe;
· Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi;
· Pisze prace bardzo krótkie;
· Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy.

We wszystkich kwestiach nie ujętych w powyższych punktach obowiązują odpowiednie zapisy lub indywidualne ustalenia między nauczycielem, a uczniem.

Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i innymi zaburzeniami:

W stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub innymi zaburzeniami, wymagania edukacyjne zostaną dostosowane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia w zakresie obszaru wiedzy, na opanowanie którego rzutuje dana dysfunkcja.

W przypadku ucznia ze zdiagnozowaną dysleksją będą stosowane wymagania merytoryczne ogólne jak dla pozostałych uczniów, zaś wymagania w zakresie formy sprawdzenia będą dostosowywane do dysfunkcji:

- zostaną obniżone oceny za poprawność ortograficzną i gramatyczną pracy pisemnej, będą one sprawdzane z naciskiem na merytoryczną zawartość,

- pismo drukowane lub komputerowe zostanie zaakceptowane,

- odpowiedzi ustne będą oceniane za poprawność merytoryczną, a nie prawidłową wymowę,

- wybrane ćwiczenia ze słuchu zostaną zastąpione poleceniami związanymi z rozumieniem tekstu czytanego,

- w miarę możliwości czas pracy ucznia będzie wydłużany,

- uwzględniany będzie również wkład pracy ucznia.

W przypadku ucznia ze zdiagnozowanymi zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi będą obniżone wymagania pod względem formy i treści, ale będą one zgodne z podstawą programową.